



Edukacja i wychowanie w województwie warmińsko-mazurskim w latach szkolnych 2017/18–2020/21

Education in Warmińsko-Mazurskie Voivodship
in 2017/18–2020/21 school years



Edukacja i wychowanie w województwie warmińsko-mazurskim w latach szkolnych 2017/18–2020/21

Education in Warmińsko-Mazurskie Voivodship
in 2017/18–2020/21 school years

Opracowanie merytoryczne

Content-related works

Urząd Statystyczny w Olsztynie, Warmińsko-Mazurski Ośrodek Badań Regionalnych
Statistical Office in Olsztyn, Warmińsko-Mazurski Centre for Regional Surveys

pod kierunkiem
supervised by
Joanna Balcerzak

Autor

Author

Alicja Żebiałowicz

Tłumaczenie

Translation

Joanna Abramowicz

Skład i opracowanie graficzne

Typesetting and graphics

Marcin Błaszczuk, Wioletta Wasilewska

ISBN 978-83-63285-80-7

Publikacja dostępna na stronie internetowej

Publication available on website

olsztyn.stat.gov.pl

Przy publikowaniu danych GUS prosimy o podanie źródła

When publishing Statistics Poland data — please indicate the source



Urząd Statystyczny
w Olsztynie

10-555 OLSZTYN, UL. TADEUSZA KOŚCIUSZKI 78/82

Przedmowa

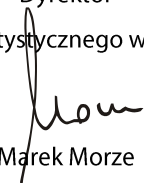
Urząd Statystyczny w Olsztynie przekazuje Państwu publikację Edukacja i wychowanie w województwie warmińsko-mazurskim w latach szkolnych 2017/2018–2020/2021. Prezentowane w publikacji dane dotyczą wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych, policealnych oraz szkół wyższych.

Opracowanie zawiera szeroki zakres informacji dotyczących realizacji obowiązku szkolnego, charakterystyki infrastruktury edukacji i jej wykorzystania, efektywności kształcenia oraz pomocy społecznej dla uczącej się młodzieży.

Publikacja składa się z uwag metodologicznych, opisu wyników badań oraz części tabelarycznej w formacie Excel. Uwagi metodologiczne zawierają definicje pojęć stosowanych w systemie oświaty i wychowania. Wyniki badań wzbogacone wykresami i mapami opisują stan oświaty w województwie w latach szkolnych 2017/2018–2020/2021. Część tabelaryczna składa się z dziesięciu działów tematycznych. Ważniejsze dane przedstawiono według podregionów, powiatów i gmin.

Przekazując do rąk Państwa niniejsze opracowanie składam serdeczne podziękowania wszystkim osobom i instytucjom za współpracę oraz przekazane dane, które przyczyniły się do wzbogacenia zawartości publikacji. Wyrażam jednocześnie nadzieję, że opracowanie dostarczy cennych informacji wszystkim zainteresowanym tematyką szkolnictwa w naszym województwie.

Dyrektor
Urzędu Statystycznego w Olsztynie



Marek Morze

Olsztyn, grudzień 2021 r.

Preface

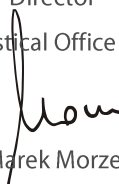
The Statistical Office in Olsztyn presents publication Education in Warmińsko-Mazurskie Voivodship in the 2017/2018–2019/2020 school years. Data presented in this publication concern pre-primary education, primary, lower secondary, post-primary, upper secondary, post-secondary schools and higher education institutions.

The elaboration contains a wide range of information concerning compulsory education, characteristics of education infrastructure and its use, effectiveness of education and social support for youth at schools.

The publication consists of methodological notes, description of results of surveys and table in Excel form. Methodological notes contain definitions used in the education system. Results of surveys supplemented with graphs describe education in Warmińsko-Mazurskie Voivodship in the 2017/2018–2019/2020 school years. Table part consists of ten thematic sections. The more important data are presented by subregions, powiats and gminas.

Presenting this publication, I would like to express my sincere gratitude to all the persons and institutions for their cooperation and transmitted data that enriched content of this publication. At the same time I hope this elaboration will deliver valuable information for all persons interested in the subject of education in our voivodship.

Director
of the Statistical Office in Olsztyn



Marek Morze

Spis treści

Contents

Przedmowa	3
Preface	
Objaśnienia znaków umownych	17
Symbols	
Ważniejsze skróty	17
Major abbreviations	
Synteza	18
Executive summary	
Rozdział 1 Wychowanie przedszkolne	20
Chapter 1 Pre-primary education	
Rozdział 2 Struktura szkół dla dzieci i młodzieży według typów szkół	23
Chapter 2 Structure of schools for children and youth by type of schools	
Szkoly podstawowe i gimnazjalne	24
Primary and lower secondary schools	
Szkoly ponadpodstawowe	26
Post-primary schools	
Kształcenie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30
Education of people with special educational needs	
Szkoly policealne	31
Post-secondary schools	
Rozdział 3 Szkoły dla dorosłych	33
Chapter 3 Schools for adults	
Rozdział 4 Wybrane aspekty oświaty i wychowania	34
Chapter 4 Selected aspects of education	
Nauczanie języków obcych	34
Teaching foreign languages	
Zajęcia pozalekcyjne	36
Extracurricular activities	
Opieka nad dziećmi i młodzieżą	37
Child and youth care	
Rozdział 5 Szkoły wyższe	39
Chapter 5 Higher education institutions	
Uwagi metodologiczne	45
Methodological notes	

Spis wykresów

List of charts

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według miejsca zamieszkania w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021	20
Chart 1. Children in pre-primary establishments by place of residence in the 2017/2018 and 2020/2021 school years	
Wykres 2. Współczynnik skolaryzacji	23
Chart 2. Enrollment rate	
Wykres 3. Ludność według wieku	24
Chart 3. Population by age	
Wykres 4. Uczniowie i absolwenci szkół podstawowych i gimnazjów dla młodzieży	26
Chart 4. Pupils and graduates of primary schools and lower secondary schools	
Wykres 5. Szkoły ponadpodstawowe według typów	27
Chart 5. Post-primary schools by types	
Wykres 6. Uczniowie i absolwenci w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021	28
Chart 6. Students and graduates of schools for children and youth in the 2020/2021 school year	
Wykres 7. Uczniowie techników i szkół artystycznych dla młodzieży według podgrup kierunków kształcenia	29
Chart 7. Students of technical secondary schools and art schools for youth by narrow fields of education	
Wykres 8. Uczniowie branżowych szkół I stopnia dla młodzieży według podgrup kierunków kształcenia	30
Chart 8. Students of stage I sectoral vocational schools for youth by narrow fields of education	
Wykres 9. Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	31
Chart 9. Students and graduates of post-secondary schools	
Wykres 10. Uczniowie szkół policealnych według wybranych podgrup kierunków kształcenia	32
Chart 10. Students of post-secondary schools by selected narrow fields of education	
Wykres 11. Uczniowie i absolwenci szkół dla dorosłych	33
Chart 11. Students and graduates of schools for adults	
Wykres 12. Uczący się języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2020/2021	34
Chart 12. Pupils and students learning foreign languages in schools for children and youth and in post-secondary schools in the 2020/2021 school year	
Wykres 13. Uczestnicy zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021	37
Chart 13. Participants of activities developing interests and aptitudes in schools for children and youth in the 2020/2021 school year	
Wykres 14. Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych	38
Chart 14. Number of students per one teacher in schools for children and youth and in post-secondary schools	

Wykres 15. Studenci według wieku	39
Chart 15. Students by age	
Wykres 16. Studenci i absolwenci	40
Chart 16. Students and graduates	
Wykres 17. Studenci według rodzajów szkół wyższych	40
Chart 17. Students by type of higher education institutions	
Wykres 18. Studenci szkół wyższych według rodzajów studiów	41
Chart 18. Students of higher education institutions by type of studies	
Wykres 19. Absolwenci według uzyskanego tytułu na studiach wyższych	42
Chart 19. Graduates by obtained higher education degree	
Wykres 20. Studenci i absolwenci według grup kierunków kształcenia w roku akademickim 2020/2021	43
Chart 20. Students and graduates by broad fields of education in the 2020/2021 academic year	

Spis map

List of maps

Mapa 1. Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021	21
Map 1. Pre-primary education in the 2017/2018 and 2020/2021 school years	
Mapa 2. Uczniowie w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021	25
Map 2. Pupils in primary schools in the 2017/2018 and 2020/2021 school years	
Mapa 3. Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021	35
Map 3. Pupils learning foreign languages in primary schools in the 2020/21 school year	
Mapa 4. Uczący się języków obcych w szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży i szkołach policealnych w roku szkolnym 2020/21	36
Map 4. Students learning foreign languages in post-primary schools for youth and in post-secondary schools in the 2020/21 school year	

Tablice Excel

Excel tables

TABLICE PRZEGLĄDOWE

REVIEW TABLES

Tabl. I Szkoły i uczniowie według województw	
Schools and pupils and students by voivodships	
Tabl. II Studenci szkół wyższych na 10 tys. ludności według województw	
Students of higher education institutions per 10 thousand population by voivodships	

- Tabl. III Wybrane dane o szkołach i placówkach w systemie oświaty w województwie warmińsko-mazurskim na tle kraju
Selected data on schools and education establishments in the school system in Warmińsko-Mazurskie Voivodship on the background of the country
- Tabl. IV Ludność według wieku
Population by age
- Tabl. V Uczniowie w szkołach według wieku
School pupils and students by age
- Tabl. VI Uczniowie według grup wieku
Pupils and students by groups of age groups
- Tabl. VII Współczynnik skolaryzacji
Enrollment rate
- Tabl. VIII Studenci według wieku
Students by age
- Tabl. IX Absolwenci szkół wyższych według wieku
Graduates of higher education institutions by age
- Tabl. X Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii oraz ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze
Special education and care centres, youth education centres, youth social therapy centres and rehabilitation and education education centres
- Tabl. XI Wychowanie pozaszkolne
Extracurricular education
- Tabl. XII Korzystający z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży
Participants of activities developing interests and aptitudes in schools for children and youth
- Tabl. XIII Szkoły artystyczne dla dzieci i młodzieży
Art schools for children and youth
- Tabl. XIV Korzystający z posiłków w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych
Students receiving meals in schools for children and youth and in post-secondary schools
- Tabl. XV Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół
Full-time and part-time teachers by type of school
- Tabl. XVI Szkoły wyższe
Higher education institutions
- Tabl. XVII Studenci i doktoranci szkół wyższych otrzymujący stypendia
Students and doctoral students of higher education institutions receiving scholarships
- Tabl. XVIII Domy i stołówki studenckie
Student dormitories and canteens
- Tabl. XIX Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni nauczyciele akademicy według typów szkół
Full and part-time employed academic teachers by type of schools
- Tabl. XX Ważniejsze dane o powiatach w roku szkolnym 2017/2018
Major data on powiats in the 2017/2018 school year
- Tabl. XXI Ważniejsze dane o powiatach w roku szkolnym 2018/2019
Major data on powiats in the 2018/2019 school year
- Tabl. XXII Ważniejsze dane o powiatach w roku szkolnym 2019/2020
Major data on powiats in the 2019/2020 school year
- Tabl. XXIII Ważniejsze dane o powiatach w roku szkolnym 2020/2021
Major data on powiats in the 2020/2021 school year

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

PRE-PRIMARY EDUCATION

- Tabl. 1(24)A Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2017/2018
Pre-primary education in the 2017/2018 school year
- Tabl. 1(24)B Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2018/2019
Pre-primary education in the 2018/2019 school year
- Tabl. 1(24)C Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2019/2020
Pre-primary education in the 2019/2020 school year
- Tabl. 1(24)D Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2020/2021
Pre-primary education in the 2020/2021 school year
- Tabl. 2(25) Placówki wychowania przedszkolnego publiczne i niepubliczne
Public and non-public pre-primary establishments
- Tabl. 3(26)A Placówki wychowania przedszkolnego według organów prowadzących w roku szkolnym 2017/2018
Pre-primary establishments by governing authority in the 2017/2018 school year
- Tabl. 3(26)B Placówki wychowania przedszkolnego według organów prowadzących w roku szkolnym 2018/2019
Pre-primary establishments by governing authority in the 2018/2019 school year
- Tabl. 3(26)C Placówki wychowania przedszkolnego według organów prowadzących w roku szkolnym 2019/2020
Pre-primary establishments by governing authority in the 2019/2020 school year
- Tabl. 3(26)D Placówki wychowania przedszkolnego według organów prowadzących w roku szkolnym 2020/2021
Pre-primary establishments by governing authority in the 2020/2021 school year
- Tabl. 4(27)A Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2017/2018
Children in pre-primary establishments by age in the 2017/2018 school year
- Tabl. 4(27)B Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2018/2019
Children in pre-primary establishments by age in the 2018/2019 school year
- Tabl. 4(27)C Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2019/2020
Children in pre-primary establishments by age in the 2019/2020 school year
- Tabl. 4(27)D Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2020/2021
Children in pre-primary establishments by age in the 2020/2021 school year

SZKOŁY PODSTAWOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

- Tabl. 1(28)A Wybrane dane o szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018
Selected data on primary schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 1(28)B Wybrane dane o szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019
Selected data on primary schools in the 2018/2019 school year

- Tabl. 1(28)C Wybrane dane o szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020
Selected data on primary schools in the 2019/2020 school year
- Tabl. 1(28)D Wybrane dane o szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021
Selected data on primary schools in the 2020/2021 school year
- Tabl. 2(29) Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej
Primary schools – public and non-public with public school status
- Tabl. 3(30)A Szkoły podstawowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2017/2018
Primary schools by school governing authority in the 2017/2018 school year
- Tabl. 3(30)B Szkoły podstawowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2018/2019
Primary schools by school governing authority in the 2018/2019 school year
- Tabl. 3(30)C Szkoły podstawowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2019/2020
Primary schools by school governing authority in the 2019/2020 school year
- Tabl. 3(30)D Szkoły podstawowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2020/2021
Primary schools by school governing authority in the 2020/2021 school year
- Tabl. 4(31) Uczniowie szkół podstawowych według klas i płci
Pupils of primary schools by grades and sex
- Tabl. 5(32) Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych (bez szkół specjalnych)
Pupils with special educational needs in primary schools (excluding special schools)
- Tabl. 6(33) Uczniowie korzystający z zajęć dodatkowych w szkołach podstawowych (bez szkół specjalnych)
Pupils attending extracurricular activities in primary schools (excluding special schools)

GIMNAZJA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

- Tabl. 1(34)A Wybrane dane o gimnazjach w roku szkolnym 2017/2018
Selected data on lower secondary schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 1(34)B Wybrane dane o gimnazjach w roku szkolnym 2018/2019
Selected data on lower secondary schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 2(35) Absolwenci gimnazjów w roku szkolnym 2019/2020
Graduates on lower secondary schools in the 2019/2020 school year
- Tabl. 3(36) Gimnazja publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej
Lower secondary schools – public and non-public with public school status
- Tabl. 4(37)A Gimnazja według organów prowadzących w roku szkolnym 2017/2018
Lower secondary schools by school governing authority in the 2017/2018 school year
- Tabl. 4(37)B Gimnazja według organów prowadzących w roku szkolnym 2018/2019
Lower secondary schools by school governing authority in the 2018/2019 school year
- Tabl. 4(37)C Gimnazja według organów prowadzących w roku szkolnym 2019/2020
Lower secondary schools by school governing authority in the 2019/2020 school year
- Tabl. 5(38) Uczniowie gimnazjów według klas i płci
Students of lower secondary schools by grades and sex

- Tabl. 6(39) Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach (bez szkół specjalnych)
Students with special educational needs in lower secondary schools (excluding special schools)
- Tabl. 7(40) Uczniowie korzystający z zajęć dodatkowych w gimnazjach (bez szkół specjalnych)
Students attending extracurricular activities in lower secondary schools (excluding special schools)

LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA MŁODZIEŻY GENERAL SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

- Tabl. 1(41) Wybrane dane o liceach ogólnokształcących
Selected data on general secondary schools
- Tabl. 2(42) Licea ogólnokształcące publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej
General secondary schools – public and non-public with public school status
- Tabl. 3(43) Licea ogólnokształcące według organów prowadzących
General secondary schools by school governing authority
- Tabl. 4(44) Uczniowie w liceach ogólnokształcących według klas i płci
Students of general secondary schools by grade and sex
- Tabl. 5(45) Uczniowie objęci kształceniem specjalnym w liceach ogólnokształcących według rodzaju niepełnosprawności
Students covered by special education in general secondary schools by type of disability
- Tabl. 6(46) Absolwenci liceów ogólnokształcących, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego oraz absolwenci, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości
Graduates of general secondary schools who sat secondary school matriculation exam and graduates who passed secondary schools matriculation exam

PONADPODSTAWOWE SZKOŁY DLA MŁODZIEŻY POST-PRIMARY VOCATIONAL SCHOOLS FOR YOUTH

- Tabl. 1(47) Wybrane dane o ponadpodstawowych szkołach zawodowych
Selected data on post-primary vocational schools
- Tabl. 2(48) Ponadpodstawowe szkoły zawodowe publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej
Post-primary vocational schools – public and non-public with public school status
- Tabl. 3(49)A Ponadpodstawowe szkoły zawodowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2017/2018
Post-primary vocational schools by school governing authority in the 2017/2018 school year
- Tabl. 3(49)B Ponadpodstawowe szkoły zawodowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2018/2019
Post-primary vocational schools by school governing authority in the 2018/2019 school year
- Tabl. 3(49)C Ponadpodstawowe szkoły zawodowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2019/2020
Post-primary vocational schools by school governing authority in the 2019/2020 school year

- Tabl. 3(49)D Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe według organów prowadzących w roku szkolnym 2020/2021
Upper secondary vocational schools by school governing authority in the 2020/2021 school year
- Tabl. 4(50) Uczniowie objęci kształceniem specjalnym w ponadpodstawowych szkołach zawodowych dla młodzieży według rodzaju niepełnosprawności uczniów
Students with special educational needs in post-primary vocational schools for youth by type of students' disability
- Tabl. 5(51) Uczniowie ponadpodstawowych szkół zawodowych według podgrup kierunków kształcenia (bez szkół specjalnych)
Students and graduates of post-primary vocational schools by narrow fields of education (excluding special schools)
- Tabl. 6(52) Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego oraz absolwenci, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości (bez szkół specjalnych)
Graduates of upper secondary schools who sat secondary school matriculation exam and graduates who passed secondary schools matriculation exam (excluding special schools)

SZKOŁY POLICEALNE POST-SECONDARY SCHOOLS

- Tabl. 1(53) Szkoły policealne publiczne, niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej i niepublicznej
Post-secondary schools – public, non-public with public and non-public school status
- Tabl. 2(54) Szkoły policealne według organów prowadzących
Post-secondary schools by school governing authority
- Tabl. 3(55) Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia (bez szkół specjalnych)
Students and graduates of post-secondary schools by narrow fields of education (excluding special schools)

SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS

- Tabl. 1(56) Szkoły dla dorosłych publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej
Schools for adults – public and non-public with public school status
- Tabl. 2(57) Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących
Schools for adults by school governing authority
- Tabl. 3(58) Licea ogólnokształcące dla dorosłych w roku szkolnym 2017/2018
General secondary schools for adults in the 2017/2018 school year
- Tabl. 1(59) Studenci szkół wyższych według szkół
Students of higher education institutions by schools
- Tabl. 2(60) Absolwenci szkół wyższych według szkół
Graduates of higher education institutions by schools
- Tabl. 3(61) Cudzoziemcy – studenci i absolwenci szkół wyższych według szkół
Foreigners – students and graduates of higher education institutions by schools
- Tabl. 4(62) Studenci według form studiów i grup kierunków kształcenia
Students by form of study and broad fields of education
- Tabl. 5(63) Absolwenci według form studiów i grup kierunków kształcenia
Graduates by form of study and broad fields of education

- Tabl. 6(64) Studia podyplomowe według typów szkół wyższych
Non-degree postgraduate programmes by types of higher education institutions
- Tabl. 7(65)A Studia podyplomowe według podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2017/2018
Non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education in the 2017/2018 academic year
- Tabl. 7(65)B Studia podyplomowe według podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2018/2019
Non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education in the 2018/2019 academic year
- Tabl. 7(65)C Studia podyplomowe według podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2019/2020
Non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education in the 2019/2020 academic year
- Tabl. 7(65)D Studia podyplomowe według podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2020/2021
Non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education in the 2020/2021 academic year
- Tabl. 8(66) Doktoranci według typów szkół wyższych, szkół wyższych i dziedzin nauki oraz dyscyplin naukowych
Students of doctoral studies by types of higher education institutions, higher education institutions and fields of science as well as scientific disciplines

SZKOŁY WEDŁUG POWIATÓW I GMIN

SCHOOLS BY POWIATS AND GMINAS

- Tabl. 1(67)A Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2017/2018
Pre-primary education in the 2017/2018 school year
- Tabl. 1(67)B Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2018/2019
Pre-primary education in the 2018/2019 school year
- Tabl. 1(67)C Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2019/2020
Pre-primary education in the 2019/2020 school year
- Tabl. 1(67)D Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2020/2021
Pre-primary education in the 2020/2021 school year
- Tabl. 2(68)A Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2017/2018 (bez szkół specjalnych)
Primary schools for children and youth in the 2017/2018 school year (excluding special schools)
- Tabl. 2(68)B Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2018/2019 (bez szkół specjalnych)
Primary schools for children and youth in the 2018/2019 school year (excluding special schools)
- Tabl. 2(68)C Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2019/2020 (bez szkół specjalnych)
Primary schools for children and youth in the 2019/2020 school year (excluding special schools)
- Tabl. 2(68)D Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021 (bez szkół specjalnych)
Primary schools for children and youth in the 2020/2021 school year (excluding special schools)

- Tabl. 3(69)A Szkoły podstawowe specjalne w roku szkolnym 2017/2018
Special primary schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 3(69)B Szkoły podstawowe specjalne w roku szkolnym 2018/2019
Special primary schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 3(69)C Szkoły podstawowe specjalne w roku szkolnym 2019/2020
Special primary schools in the 2019/2020 school year
- Tabl. 3(69)D Szkoły podstawowe specjalne w roku szkolnym 2020/2021
Special primary schools in the 2020/2021 school year
- Tabl. 4(70)A Gimnazja dla dzieci i młodzieży w roku szkolny 2017/2018 (bez szkół specjalnych)
Lower secondary schools for children and youth in the 2017/2018 school year
(excluding special schools)
- Tabl. 4(70)B Gimnazja dla dzieci i młodzieży w roku szkolny 2018/2019 (bez szkół specjalnych)
Lower secondary schools for children and youth in the 2018/2019 school year
(excluding special schools)
- Tabl. 5(71)A Gimnazja specjalne w roku szkolnym 2017/2018
Special lower secondary schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 5(71)B Gimnazja specjalne w roku szkolnym 2018/2019
Special lower secondary schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 6(72) Absolwenci gimnazjów w roku szkolnym 2018/2019
Graduates of lower secondary schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 7(73)A Specjalne szkoły przysposabiające do pracy w roku szkolnym 2017/2018
Special job-training schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 7(73)B Specjalne szkoły przysposabiające do pracy w roku szkolnym 2018/2019
Special job-training schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 7(73)C Specjalne szkoły przysposabiające do pracy w roku szkolnym 2019/2020
Special job-training schools in the 2019/2020 school year
- Tabl. 7(73)D Specjalne szkoły przysposabiające do pracy w roku szkolnym 2020/2021
Special job-training schools in the 2020/2021 school year
- Tabl. 8(74)A Branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży w roku szkolnym 2017/2018 (bez szkół specjalnych)
Stage I sectoral vocational schools for youth in the 2017/2018 school year (excluding special schools)
- Tabl. 8(74)B Branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży w roku szkolnym 2018/2019 (bez szkół specjalnych)
Stage I sectoral vocational schools for youth in the 2018/2019 school year (excluding special schools)
- Tabl. 8(74)C Branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży w roku szkolnym 2019/2020 (bez szkół specjalnych)
Stage I sectoral vocational schools for youth in the 2019/2020 school year (excluding special schools)
- Tabl. 8(74)D Branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży w roku szkolnym 2020/2021 (bez szkół specjalnych)
Stage I sectoral vocational schools for youth in the 2020/2021 school year (excluding special schools)
- Tabl. 9(75)A Branżowe szkoły I stopnia specjalne w roku szkolnym 2017/2018
Special stage I sectoral vocational schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 9(75)B Branżowe szkoły I stopnia specjalne w roku szkolnym 2018/2019
Special stage I sectoral vocational schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 9(75)C Branżowe szkoły I stopnia specjalne w roku szkolnym 2019/2020
Special stage I sectoral vocational schools in the 2019/2020 school year

- Tabl. 9(75)D Branżowe szkoły I stopnia specjalne w roku szkolnym 2020/2021
Special stage i sectoral vocational schools in the 2020/2021 school year
- Tabl. 10(76)A Licea ogólnokształcące dla młodzieży w roku szkolnym 2017/2018
General secondary schools for youth in the 2017/2018 school year
- Tabl. 10(76)B Licea ogólnokształcące dla młodzieży w roku szkolnym 2018/2019
General secondary schools for youth in the 2018/2019 school year
- Tabl. 10(76)C Licea ogólnokształcące dla młodzieży w roku szkolnym 2019/2020
General secondary schools for youth in the 2019/2020 school year
- Tabl. 10(76)D Licea ogólnokształcące dla młodzieży w roku szkolnym 2020/2021
General secondary schools for youth in the 2020/2021 school year
- Tabl. 11(77)A Technika oraz ogólnokształcące szkoły artystyczne dla młodzieży w roku szkolnym 2017/2018
Technical secondary schools and general art schools for youth in the 2017/2018 school year
- Tabl. 11(77)B Technika oraz ogólnokształcące szkoły artystyczne dla młodzieży w roku szkolnym 2018/2019
Technical secondary schools and general art schools for youth in the 2018/2019 school year
- Tabl. 11(77)C Technika oraz ogólnokształcące szkoły artystyczne dla młodzieży w roku szkolnym 2019/2020
Technical secondary schools and general art schools for youth in the 2019/2020 school year
- Tabl. 11(77)D Technika oraz ogólnokształcące szkoły artystyczne dla młodzieży w roku szkolnym 2020/2021
Technical secondary schools and general art schools for youth in the 2020/2021 school year
- Tabl. 12(78)A Szkoły policealne w roku szkolnym 2017/2018
Post-secondary schools in 2017/2018 school year
- Tabl. 12(78)B Szkoły policealne w roku szkolnym 2018/2019
Post-secondary schools in 2018/2019 school year
- Tabl. 12(78)C Szkoły policealne w roku szkolnym 2019/2020
Post-secondary schools in 2019/2020 school year
- Tabl. 12(78)D Szkoły policealne w roku szkolnym 2020/2021
Post-secondary schools in 2020/2021 school year
- Tabl. 13(79)A Szkoły dla dorosłych w roku szkolnym 2017/2018
Schools for adults in 2017/2018 school year
- Tabl. 13(79)B Szkoły dla dorosłych w roku szkolnym 2018/2019
Schools for adults in 2018/2019 school year
- Tabl. 13(79)C Szkoły dla dorosłych w roku szkolnym 2019/2020
Schools for adults in 2019/2020 school year
- Tabl. 13(79)D Szkoły dla dorosłych w roku szkolnym 2020/2021
Schools for adults in 2020/2021 school year
- Tabl. 14(80)A Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2017/2018
Pupils and students studying foreign languages in primary schools and lower secondary schools for children and youth in the 2017/2018 school year
- Tabl. 14(80)B Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2018/2019
Pupils and students studying foreign languages in primary schools and lower secondary schools for children and youth in the 2018/2019 school year

- Tabl. 14(80)C Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2019/2020
Pupils studying foreign languages in primary schools for children and youth in the 2019/2020 school year
- Tabl. 14(80)D Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021
Pupils studying foreign languages in primary schools for children and youth in the 2020/2021 school year
- Tabl. 15(81)A Uczący się języków obcych w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych dla młodzieży oraz policealnychb w roku szkolnym 2017/2018
Students studying foreign languages in upper secondary and post-primary schools for youth and in post-secondary schools in the 2017/2018 school year
- Tabl. 15(81)B Uczący się języków obcych w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych dla młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2018/2019
Students studying foreign languages in upper secondary and post-primary schools for youth and in post-secondary schools in the 2018/2019 school year
- Tabl. 15(81)C Uczący się języków obcych w szkołach pondpodstawowych dla młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2019/2020
Students studying foreign languages in and post-primary schools for youth and in post-secondary schools in the 2019/2020 school year
- Tabl. 15(81)D Uczący się języków obcych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2020/2021
Students studying foreign languages in upper secondary schools for youth and in post-secondary schools in the 2020/2021 school year

W wersji angielskiej: przedmowa, spis treści, synteza, tablice, wykresy, mapy, uwagi metodologiczne.

English version: preface, contents, executive summary, tables, charts, maps, methodological notes.

Objaśnienia znaków umownych

Symbols

Symbol Symbol	Opis Description
Kreska (-)	zjawisko nie wystąpiło magnitude zero
Zero (0)	zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5 magnitude not zero, but less than 0.5 of a unit
(0,0)	zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 magnitude not zero, but less than 0.05 of a unit
Kropka (.)	oznacza: brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe data not available, classified data (statistical confidentiality) or providing data impossible or purposeless
„W tym” „Of which”	oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy indicates that not all elements of the sum are given

Ważniejsze skróty

Major abbreviations

Skrót Abbreviation	Znaczenie Meaning
tys.	– tysiąc thousand
p. proc.	– punkt procentowy percentage point

Synteza

Rok szkolny 2020/2021 był kolejnym rokiem obowiązywania nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Głównymi jej założeniami była likwidacja gimnazjów i powrót do 8-letniej szkoły podstawowej, a także wydłużenie cyklu kształcenia w szkołach ponadpodstawowych oraz modyfikacja szkolnictwa zawodowego. We wrześniu 2020 r. pierwsi absolwenci branżowych szkół I stopnia mogli rozpocząć naukę w nowo utworzonych branżowych szkołach II stopnia.

W pierwszym etapie kształcenia, którym jest wychowanie przedszkolne (według stanu z końca września 2020 r.) uczestniczyło 47,5 tys. dzieci, tj. o 4,3% więcej niż w tym samym okresie 2017 r. Ogólna liczba placówek w tym okresie zmniejszyła się (o 5 placówek), głównie z powodu mniejszej liczby oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, punktów przedszkolnych i zespołów wychowania przedszkolnego, tj. placówek skupiających mniejszą liczbę dzieci. Jednocześnie liczba przedszkoli, które dominują na tym poziomie edukacji wzrosła o 7,2%. Odsetek dzieci w wieku 3–6 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w zwiększył się z 77,6% w 2017 r. do 83,3% w 2020 r.

W wyniku wprowadzonej reformy edukacji, której głównym celem była likwidacja gimnazjów i powrót do 8-letniej szkoły podstawowej, liczba uczniów podstawówek w analizowanym okresie zwiększyła się o 13,1%. W roku szkolnym 2020/2021 na 1 szkołę podstawową przypadało 200 uczniów wobec 175 uczniów w pierwszym roku wprowadzenia reformy, tj. w 2017/2018.

Absolwenci szkół podstawowych i gimnazjalnych mogli kontynuować naukę w szkołach ponadpodstawowych. W porównaniu z rokiem szkolnym 2017/2018 liczba szkół nie zmieniała się, natomiast liczba uczniów zwiększyła się o 30%. W analizowanym okresie zdecydowana większość młodzieży uczęszczała do szkół dających możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości. W końcu czerwca 2020 r. w porównaniu do końca czerwca 2017 r. zwiększył się udział absolwentów specjalnych szkół przysposabiających do pracy i ogólnokształcących szkół artystycznych w ogólnej liczbie absolwentów szkół ponadpodstawowych, a zmniejszył się techników i branżowych szkół I stopnia, natomiast udział absolwentów liceów ogólnokształcących pozostał na tym samym poziomie.

Zdawalność egzaminów maturalnych zmniejszyła się z 74,1% w końcu czerwca 2017 r. do 69,1% w tym samym okresie 2020 r.

Szkoły policealne swoją ofertę edukacyjną kierują do absolwentów szkół ponadpodstawowych, a szczególnie do absolwentów liceów ogólnokształcących umożliwiając zdobycie kwalifikacji zawodowych. W roku szkolnym 2020/2021 liczba szkół była mniejsza o 25,3% niż trzy lata wcześniej, a liczba uczniów o 5,4%.

Po stopniowym (od roku szkolnego 2014/2015) wygaszaniu szkół dla dorosłych, grupa osób decydująca się na podniesienie swoich kwalifikacji w roku szkolnym 2020/21 mogła kontynuować naukę w 60 szkołach dla dorosłych, w tym zdecydowaną większość (88,3%) stanowiły licea ogólnokształcące, a ich uczniowie stanowili 96,6% ogółu uczniów. Ponadto we wrześniu 2020 r. pierwsi absolwenci branżowych szkół I stopnia mogli rozpocząć naukę w nowo utworzonej branżowej szkole II stopnia, z czego skorzystało 9 osób.

W roku akademickim 2020/2021 w 14 szkołach wyższych studiowało 24,6 tys. osób, tj. o 15,3% mniej niż trzy lata wcześniej. Wskaźnik natężenia studiujących (liczba studentów na 10 tys. ludności) w ciągu trzech lat obniżył się z 202 osób do 173, a absolwentów z 67 osób do 53. W tym okresie zmniejszyła się także liczba ludności będąca w grupie wiekowej odpowiadającej temu poziomowi nauczania (19–24 lata) o 15,2%.

Na największej uczelni województwa – Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim – w roku akademickim 2020/2021 studiowało 71,1% studiujących. Drugą co do wielkości uczelnią była Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, którą wybrało 7,9% ogółu studiujących, a trzecią z 5,0% udziałem – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu.

W roku akademickim 2019/2020 szkoły wyższe opuściło o 21,1% mniej absolwentów niż trzy lata wcześniej.

Executive summary

The 2020/2021 school year was another year after the introduction of the new school system under the Act of 14 December 2016, the Law on School Education. The main assumptions of the education reform were the liquidation of lower secondary schools and the return to the eight-year primary school, as well as extension of the education cycle in post-primary schools and modification of vocational education. The first graduates of stage I sectoral vocational schools could pursue their education in stage II sectoral vocational schools in September 2020.

47.5 thousand children (as at the end of September 2020) participated in the first stage of education, which is pre-primary education (by 4.3% more than in the same period of 2017). In this period, the total number of pre-primary establishments decreased (by 5), mainly due to the lower number of pre-primary sections in primary schools, pre-primary centres and pre-primary education units, i.e. institutions with a smaller number of children. At the same time, the number of nursery schools, that dominate this level of education, increased by 7.2%. The percentage of children aged 3-6 years covered by pre-primary education increased from 77.6% in 2017 to 83.8% in 2020.

As a result of the reform of the education system, whose main objective was liquidation of lower secondary schools and return to the eight-year primary school, the number of pupils in the analyzed period increased by 13.1%. In the 2020/2021 school year, there were 200 pupils per 1 primary school compared to 175 pupils in the first year of the reform, i.e. in the 2017/2018 school year.

Graduates of primary and lower secondary schools could continue their education in post-primary schools. Compared to the 2017/2018 school year, the number of schools did not change, while the number of students increased by 30%. In the analyzed period, the vast majority of youth attended schools which provided the possibility of obtaining the matriculation certificate. At the end of June 2020, compared to the end of June 2017, the share of graduates of special job training schools and general art schools in the total number of graduates of post-primary schools increased, the share of graduates of technical secondary schools and stage I sectoral vocational schools decreased, while the share of general secondary school graduates remained on the same level.

The pass rate decreased from 74.1% at the end of June 2017 to 69.1% in the same period of 2020.

Post-secondary schools direct their educational offer to graduates of post-primary schools, and especially to graduates of general secondary schools, enabling them to obtain professional qualifications. In the 2020/2021 school year, the number of post-secondary schools was lower by 25.3% than three years earlier, and the number of students by 5.4%.

After the gradual (from the 2014/2015 school year) phasing out of schools for adults, people deciding to improve their qualifications in the 2020/2021 school year could continue their education in 60 schools for adults. The vast majority of these schools were general secondary schools (88.3%), and their students accounted for 96.6% of the total number of students. In addition, in September 2020, the first graduates of stage I sectoral vocational schools could start education in stage II sectoral vocational schools (9 people attended).

In the 2020/2021 academic year, there were 24.6 thousand students in 14 higher education institutions, i.e. by 15.3% less than three years earlier. The study intensity indicator (the number of students per 10 thousand population) decreased from 202 to 173 over three years, and graduates from 67 to 53. During this period, the number of people in the age group corresponding to this level of education (19–24 years) also decreased – by 15.2%.

In the 2020/2021 academic year, 71.1% of students studied at the largest university in the voivodship – the University of Warmia and Mazury. The second largest higher education institution was Police Academy in Szczytno, which was chosen by 7.9% of the total number of students, and the third with 5.0% participation – The State University of Applied Sciences in Elbląg.

In the 2019/2020 academic year, 21.1% fewer graduates left higher education institutions than three years earlier.

Rozdział 1

Chapter 1

Wychowanie przedszkolne

Pre-primary education

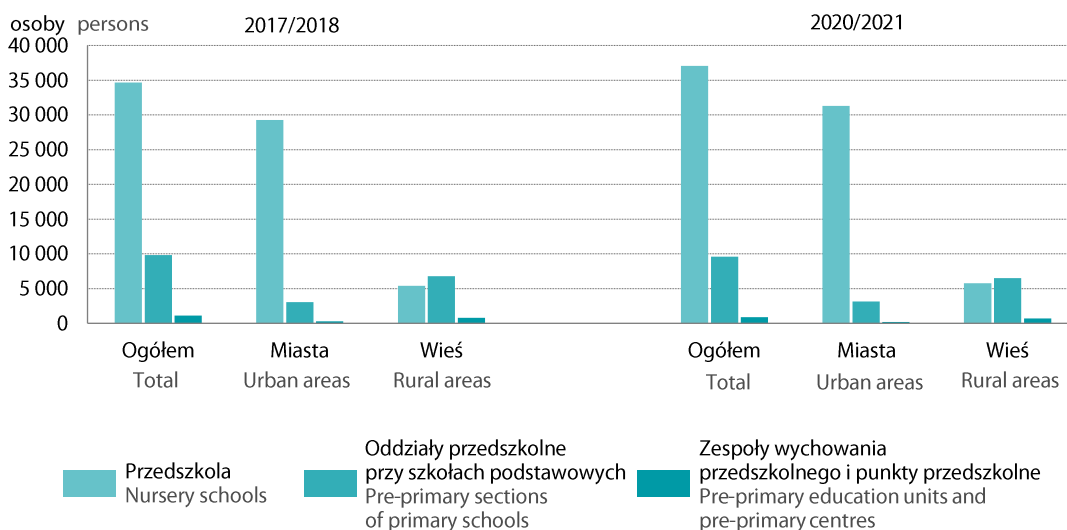
Pierwszym etapem kształcenia w systemie oświaty jest wychowanie przedszkolne, które obejmuje dzieci w wieku od lat 3 i realizowane jest w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

W roku szkolnym 2020/2021 wychowaniem przedszkolnym objęto 47,6 tys. dzieci (w miastach 34,6 tys., na wsi 13,0 tys.), tj. o 4,3% więcej niż w roku szkolnym 2017/2018 r. Liczba dzieci w wieku 6 lat w placówkach wychowania przedszkolnego w ciągu 3 lat wzrosła o 1,7%. Liczba dzieci objętych wychowaniem i kształceniem specjalnym wyniosła 469, co stanowiło 1,0% wszystkich przedszkolaków, z tego 403 dzieci uczęszczało do 18 przedszkoli specjalnych.

W województwie warmińsko-mazurskim w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały 404 przedszkola i 328 oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych (w porównaniu z rokiem 2017/2018 liczba przedszkoli wzrosła o 7,2%, a oddziałów zmniejszyła się o 6,0%). W końcu września 2020 r. liczba zespołów wychowania przedszkolnego i punktów przedszkolnych wyniosła 52 (o 11 mniej niż w końcu września 2017 r.).

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według miejsca zamieszkania w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021

Chart 1. Children in pre-primary establishments by place of residence in the 2017/2018 and 2020/2021 school years

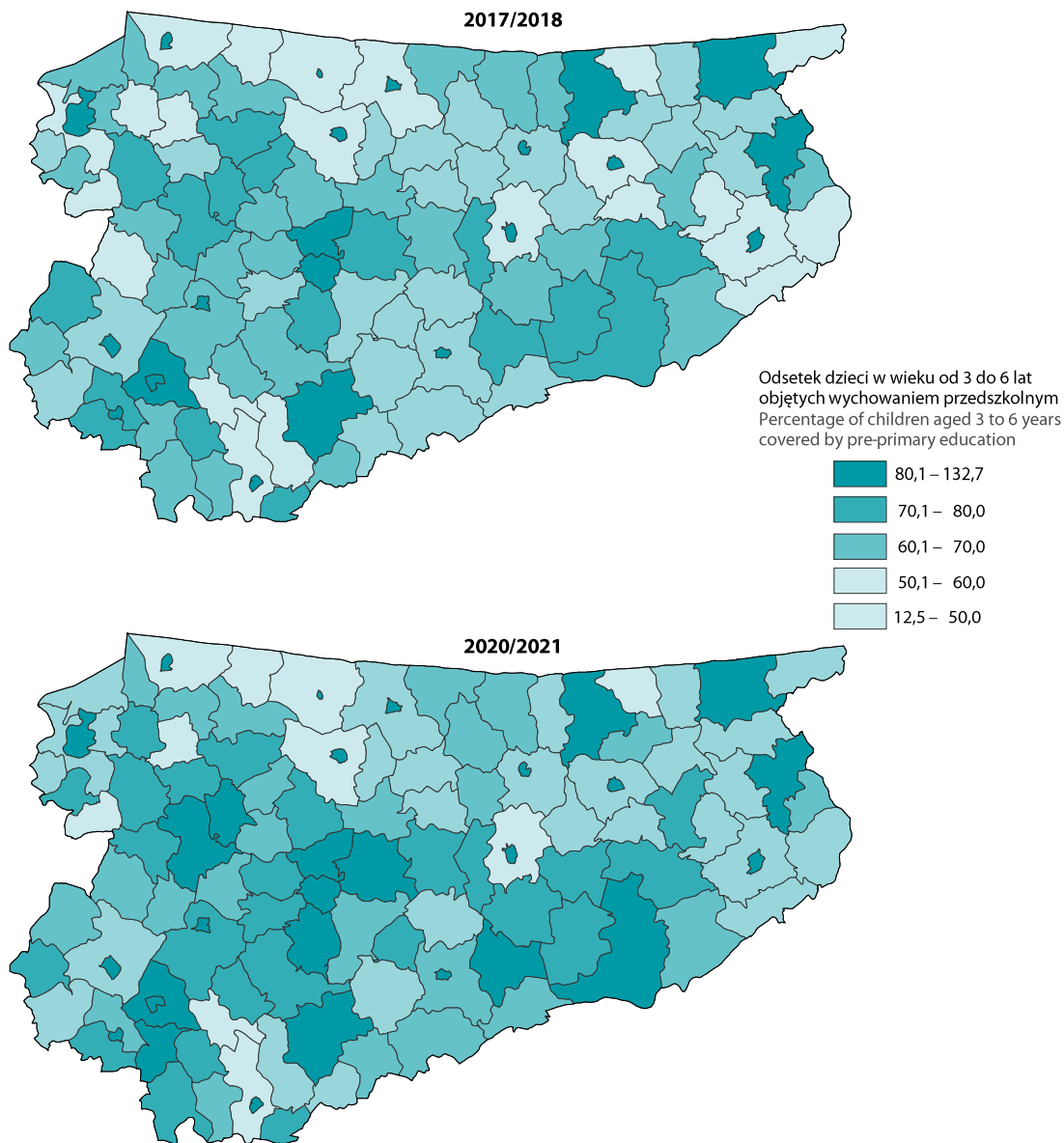


Placówki wychowania przedszkolnego prowadzone są w większości przez jednostki samorządu terytorialnego. W roku szkolnym 2020/2021 ich udział wyniósł 66,2% (w miastach 52,9%, a na wsi 79,4%). Osoby fizyczne prowadziły 18,9% placówek, stowarzyszenia 7,1%, a pozostałe 7,9% prowadziły spółki prawa handlowego, organizacje społeczne i wyznaniowe, fundacje i osoby prawne.

Wśród placówek wychowania przedszkolnego najliczniejszą grupę stanowiły przedszkola – 404 i oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych – 328. Większość (75,7%) przedszkoli zlokalizowana była w miastach, natomiast na wsiach przeważały oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych (77,7%).

W latach 2017–2020 liczba dzieci w województwie w wieku 3–6 lat zmniejszyła się o 3,3% i wyniosła 55,2 tys. Wśród dzieci w wieku 3–6 lat odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym zmniejszył się z 77,6% do 60,8%.

Mapa 1. Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021
Map 1. Pre-primary education in the 2017/2018 and 2020/2021 school years



Największy odsetek dzieci w wieku 3–6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego w ogólnej liczbie dzieci w tym wieku był w miastach Górowo Iławeckie i Szczytno, gdzie przekraczał wartość 100 (odpowiednio 132,7% i 114,2%), co świadczy o dowożeniu dzieci do placówek przedszkolnych spoza miasta, najmniejszy natomiast był w gminie wiejskiej Braniewo i Górowo Iławeckie (odpowiednio 12,5% i 29,7%). W 2020 r., tak samo jak przed trzema laty, wskaźnik ten w 92 gminach był poniżej średniej wojewódzkiej (odpowiednio 83,8% i 77,6%), a w pozostałych 24 gminach powyżej.

Rozdział 2

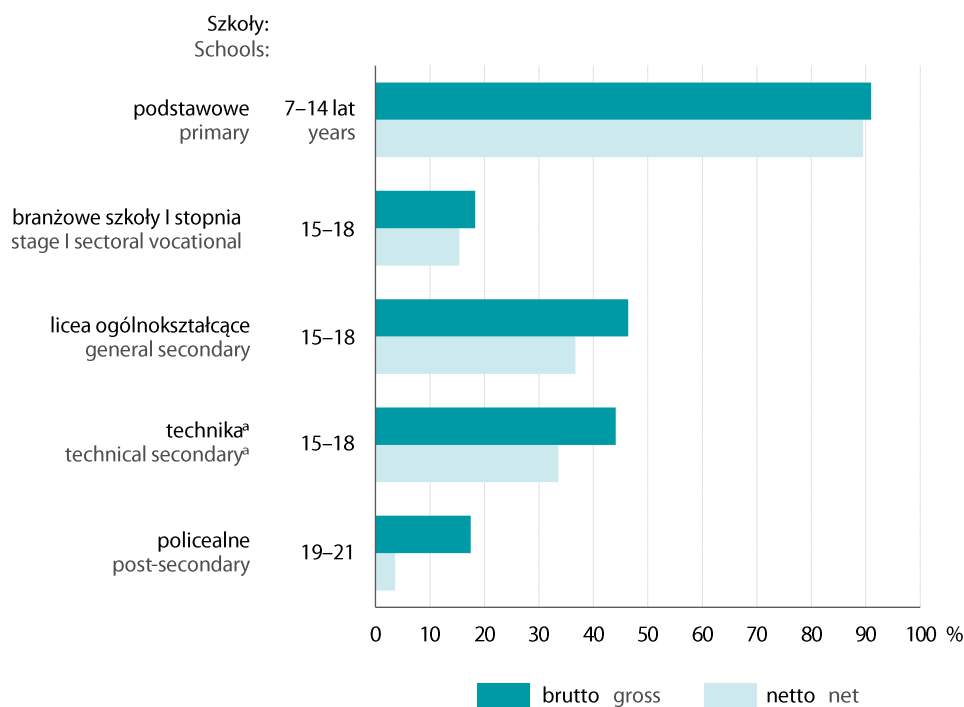
Chapter 2

Struktura szkół dla dzieci i młodzieży według typów szkół

Structure of schools for children and youth by types of schools

Rok szkolny 2020/2021 był czwartym z kolei, w którym obowiązywała reforma edukacji, a jej główny cel to likwidacja gimnazjów i powrót do 8-letniej szkoły podstawowej, a także modyfikacja szkolnictwa zawodowego poprzez zastąpienie zasadniczych szkół zawodowych przez branżowe szkoły I stopnia oraz II stopnia, które rozpoczęły funkcjonowanie. W wyniku reformy wydłużony został o rok cykl kształcenia w liceach ogólnokształcących i w technikach.

Wykres 2. Współczynnik skolaryzacji
Chart 2. Enrollment rate



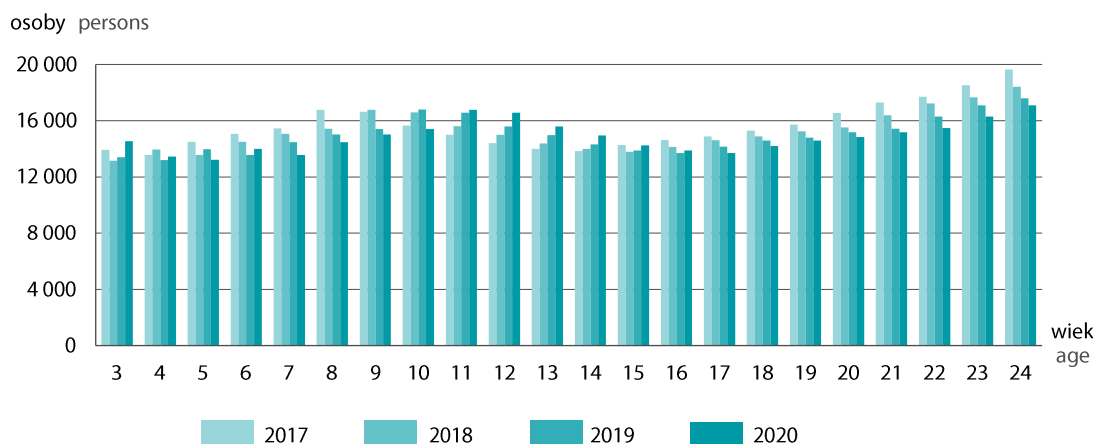
^a łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi.
^a Including general art schools.

Kolejne etapy kształcenia dzieci i młodzieży realizowane są w szkołach podstawowych, branżowych I oraz II stopnia, liceach ogólnokształcących, technikach, ogólnokształcących szkołach artystycznych dających uprawnienia zawodowe oraz specjalnych szkołach przysposabiających do pracy, a także w szkołach policealnych.

Polski system oświaty i wychowania włączając szkolnictwo wyższe obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 24 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, a górna to teoretyczny wiek ukończenia szkoły wyższej. Zmiany liczby ludności mają bezpośredni wpływ na liczbę uczniów w placówkach edukacyjnych i szkołach wyższych.

W 2020 r. było 55,2 tys. dzieci w wieku 3–6 lat, tj. o 3,3% mniej niż w 2017 r., liczba dzieci w wieku 7–14 lat utrzymała się na zbliżonym poziomie (122 tys.). Liczba mieszkańców w wieku 16–18 lat, tj. w wieku typowym dla kształcenia ponadpodstawowego wyniosła 56,3 tys. i w ciągu 3 lat zmniejszyła się o 5%. W przedziale wiekowym 19–21 lat w 2020 r. było 44,6 tys. mieszkańców wobec 49,6 tys. w 2017 r. (mniej o prawie 10%), najbardziej zmniejszyła się liczba ludności w wieku 19–24 lata (o ponad 11%) i w końcu 2020 r. wyniosła 93,5 tys., a w 2017 r. 105,4 tys.

Wykres 3. Ludność według wieku
Chart 3. Population by age



Szkoły podstawowe i gimnazjalne

Primary and lower secondary schools

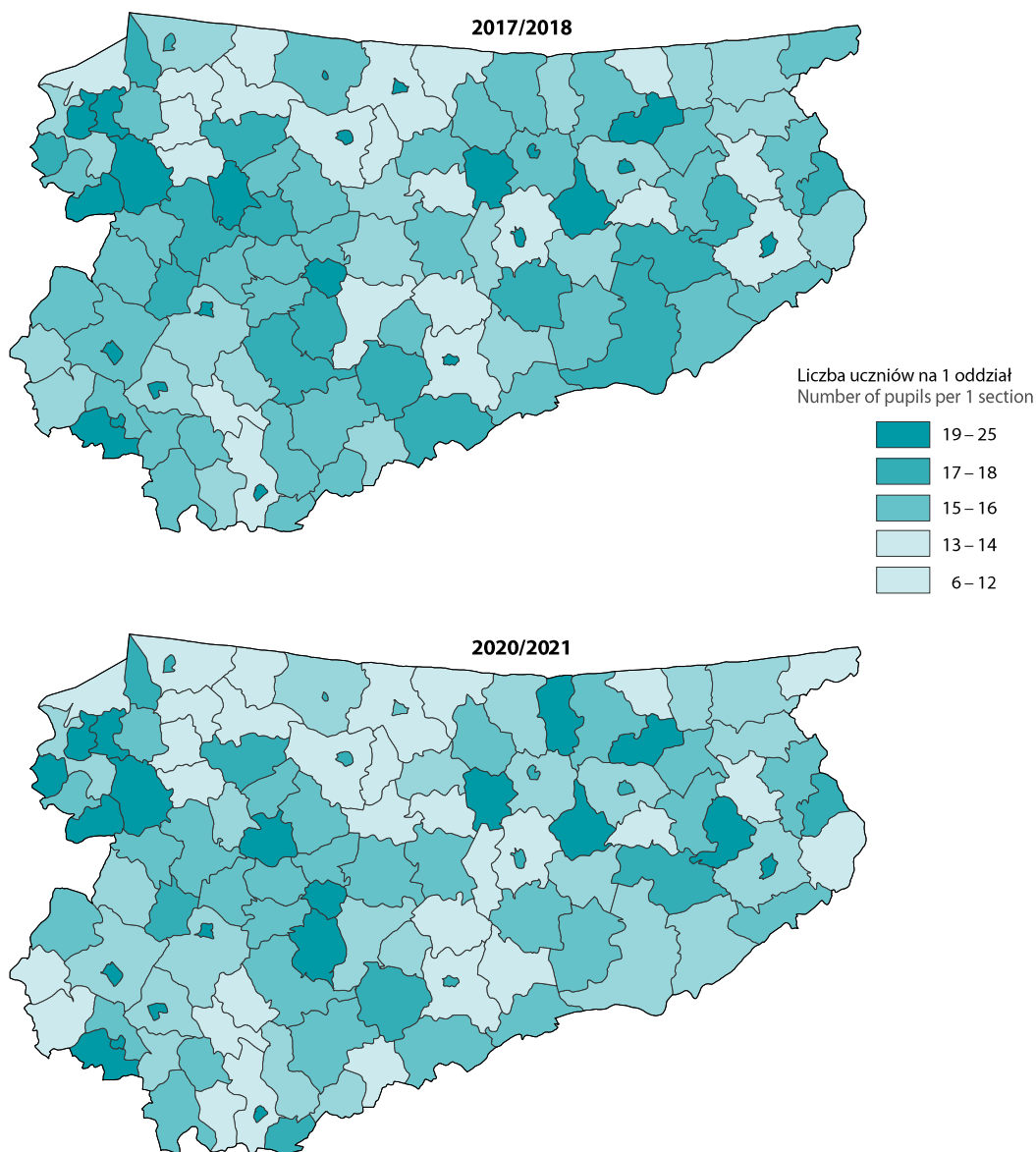
W roku szkolnym 2020/2021 w 557 szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (łącznie z 41 szkołami specjalnymi) kształciło się 111,2 tys. osób, tj. o 13,1% więcej niż w roku szkolnym 2017/2018. Na wzrost liczby uczniów w tym okresie wpływ miała likwidacja gimnazjów. Większość szkół (61,4%) funkcjonowała na wsi, natomiast liczba uczniów większa była w miastach – 67,7%. Szkoły podstawowe prowadzone były głównie (83,2%) przez jednostki samorządu terytorialnego.

Struktura uczniów według płci w szkołach podstawowych odzwierciedla strukturę całej populacji ludności będącej w wieku szkoły podstawowej. Na 100 chłopców w roku szkolnym 2020/2021 przypadały 93 dziewczynki.

W roku szkolnym 2020/2021 przeciętna liczebność oddziału w szkole podstawowej (ze szkołami specjalnymi) wyniosła 16 uczniów. Pod względem liczebności oddziałów w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży na wsi sytuacja była korzystniejsza niż w miastach. Oddział szkoły wiejskiej liczył średnio 12 uczniów, wobec 19 uczniów w mieście. Na jedną szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży (ze szkołami specjalnymi) przypadało 200 uczniów (w miastach – 350, na wsi – 105), wobec 175 uczniów w pierwszym roku wprowadzania reformy, tj. 2017/2018.

Mapa 2.
Map 2.

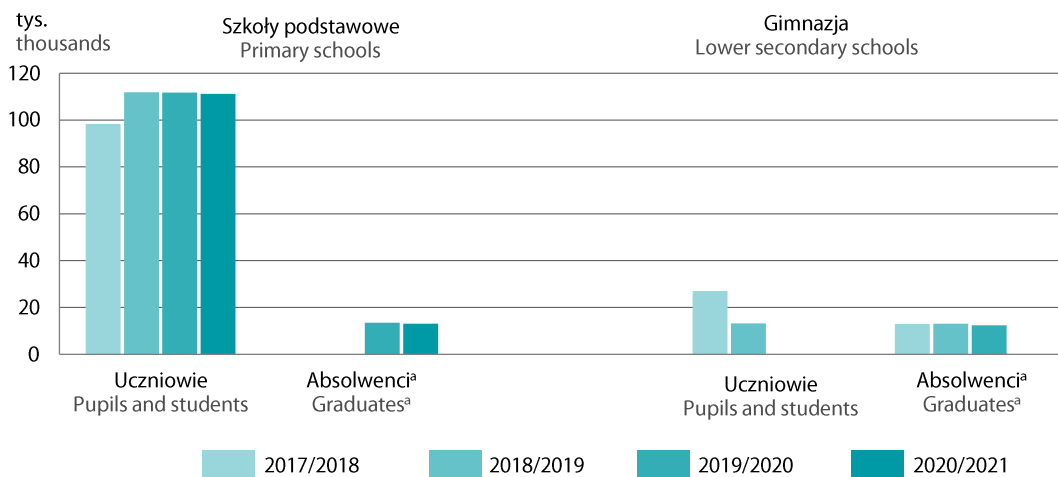
Uczniowie w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 i 2020/2021
Pupils in primary schools in the 2017/2018 and 2020/2021 school years



W 46 gminach liczba uczniów przypadająca na 1 oddział była na poziomie średniej wojewódzkiej i wyższa (najwięcej, bo 25 uczniów na oddział było w gminie miejskiej Działdowo i 23 w gminie miejsko-wiejskiej Reszel), a w 70 gminach poniżej przeciętnej (najmniej w gminie wiejskiej Kolno i Świętajno w powiecie oleckim – odpowiednio po 6 uczniów na oddział).

W ogólnej liczbie szkół podstawowych 7,4% stanowiły szkoły specjalne, do których uczęszczało 2,0% ogółu uczniów, a udział absolwentów wyniósł 2,2%.

Wykres 4. Uczniowie i absolwenci szkół podstawowych i gimnazjów dla młodzieży
 Chart 4. Pupils and graduates of primary schools and lower secondary schools



a Z poprzedniego roku szkolnego.
 a From the previous school year.

W związku ze zmianami systemu edukacji rok szkolny 2019/2020 był drugim od 2015/2016, w którym wykazano absolwentów, ich liczba wyniosła 13,1 tys. (łącznie ze specjalnymi) i była o 0,4% większa niż w roku szkolnym 2015/2016.

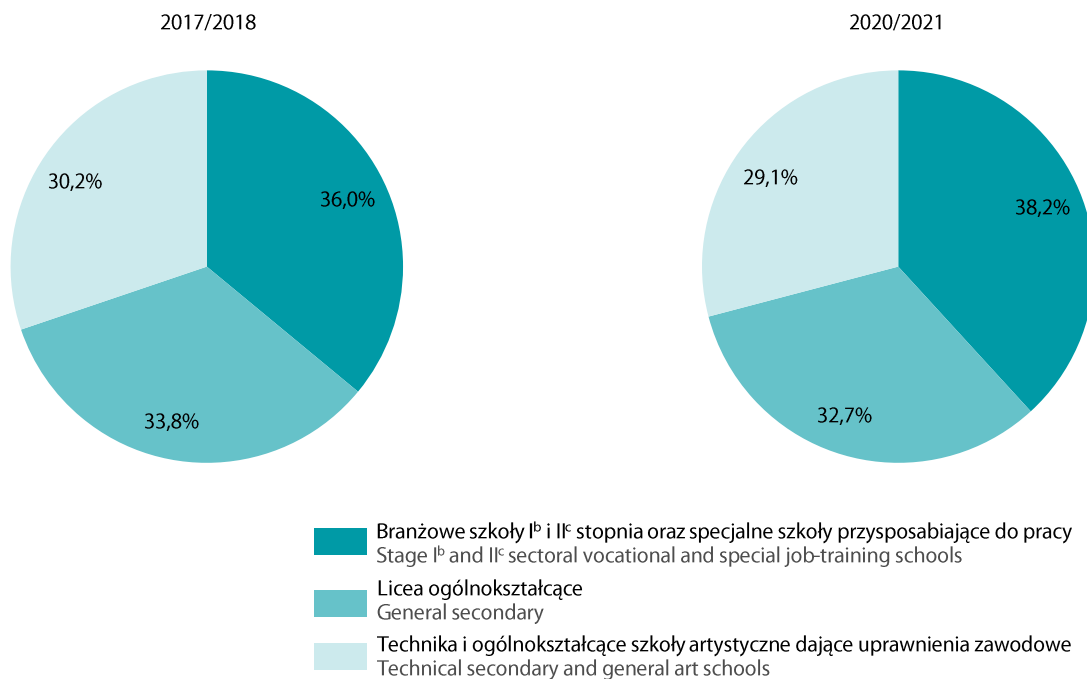
W końcu czerwca 2019 r. gimnazja ukończyło 12,4 tys. absolwentów (w tym 0,4 tys. to absolwenci szkół specjalnych) i w związku z przeprowadzoną reformą był to ostatni rocznik młodzieży kończący ten poziom nauczania.

Szkoly ponadpodstawowe

Post-primary schools

Z początkiem września 2020 r. na obszarze województwa absolwenci szkół podstawowych mogli kontynuować naukę w 272 szkołach ponadpodstawowych (łącznie ze szkołami specjalnymi). Do tego typu placówek uczęszczało 56,4 tys. uczniów. W porównaniu z rokiem szkolnym 2017/2018 liczba szkół nie zmieniła się, a liczba uczniów zwiększyła się o 30,0%, w tym najwięcej w szkołach branżowych I stopnia (o 32,6%) oraz w technikach (o 31,3%). W analizowanym okresie zdecydowana większość młodzieży (82,0% w roku 2017/2018 i 81,8% w roku 2020/2021) uczęszczała do szkół dających możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym dalszego kształcenia się w szkołach wyższych.

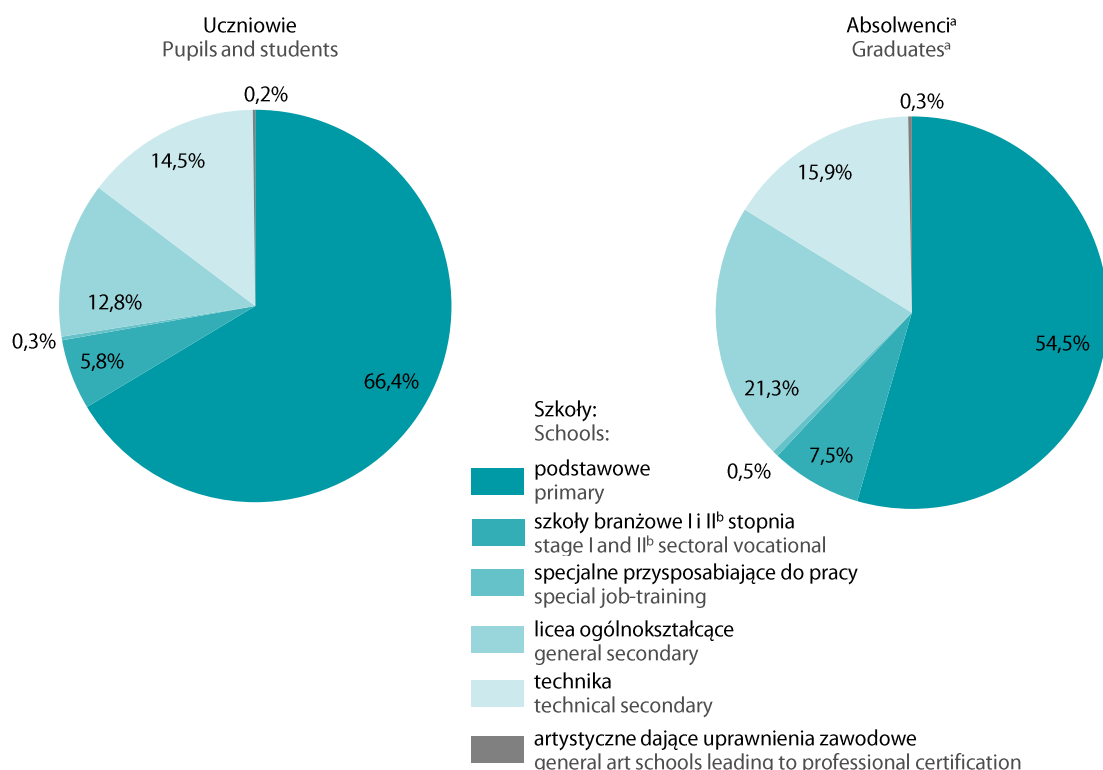
Wykres 5. Szkoły ponadpodstawowe^a według typów
 Chart 5. Post-primary schools^a by types



ab W roku szkolnym 2017/2018 – a ponadgimnazjalne; – b łącznie z oddziałami zasadniczych szkół zawodowych. c W roku szkolnym 2020/2021. ab In the 2017/2018 school year – a upper secondary; – including basic vocational schools sections. c In the 2020/2021 school year.

Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego: 86,1% techników (łącznie ze szkołami artystycznymi ogólnokształcącymi dającymi uprawnienia zawodowe), 70,8% liceów ogólnokształcących, 68,3% branżowych I stopnia (łącznie ze specjalnymi przysposabiającymi do pracy).

Wykres 6. Uczniowie i absolwenci w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021
 Chart 6. Students and graduates of schools for children and youth in the 2020/2021 school year



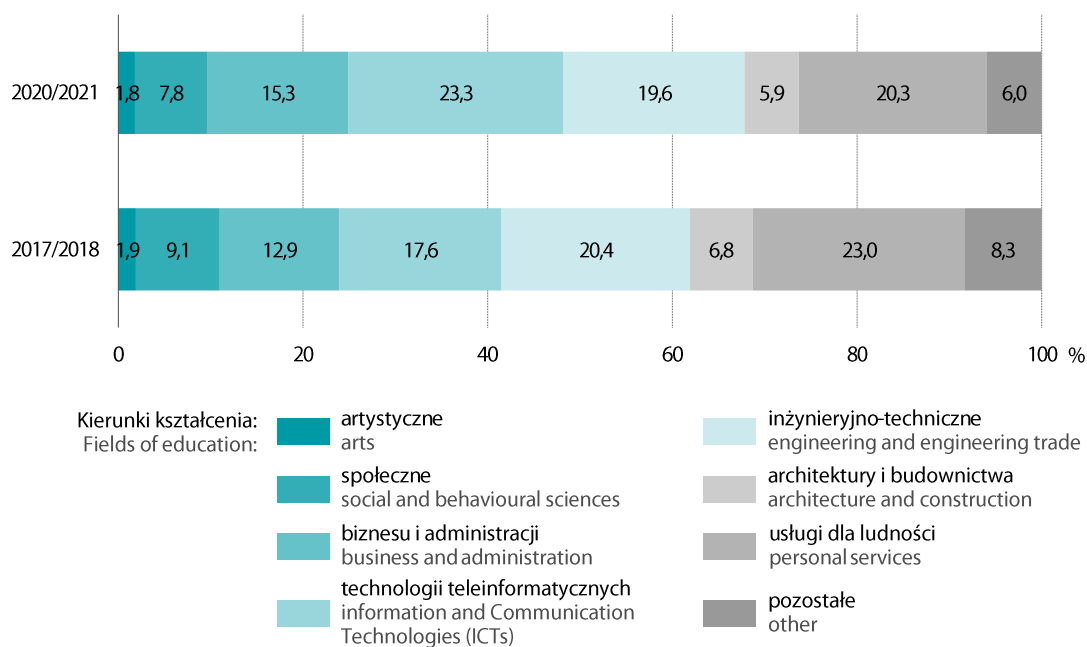
a Z poprzedniego roku szkolnego. b Dla uczniów.
 a From the previous school year. b For pupils and students.

Najbardziej popularne wśród młodzieży były technika, w których nie tylko można było zdać maturę, ale także zdobyć zawód. Szkoły te w roku szkolnym 2020/2021 skupiły 43,2% uczniów (24,3 tys.). Niewiele mniejszym zainteresowaniem cieszyły się licea ogólnokształcące, do których uczęszczało 21,4 tys. młodzieży (38,0% ogółu uczniów). W roku szkolnym 2017/2018 sytuacja była podobna, również najwięcej młodzieży uczyło się w technikach (42,7%) i liceach ogólnokształcących (38,5%). Zwiększyło się zainteresowanie branżowymi szkołami I stopnia (w 2017/2018 łącznie z uczniami zasadniczych szkół zawodowych). Odsetek uczniów tych szkół zwiększył się z 16,8% (7,3 tys.) w roku szkolnym 2017/2018 do 17,1% (9,7 tys.) w roku 2020/2021. Od września 2020 r. pierwsi absolwenci branżowych szkół I stopnia mogli rozpocząć naukę w nowo utworzonej branżowej szkole II stopnia, z czego skorzystało 9 osób.

W roku szkolnym 2020/2021 do 52 szkół specjalnych (w tym 29 szkół przysposabiających do pracy) uczęszczało 2,2% (1,2 tys.) ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych, wobec 2,3% trzy lata wcześniej.

Kobiety rzadziej wybierały szkoły techniczne niż mężczyźni. W liceach ogólnokształcących kształciło się 48,3% wszystkich uczennic szkół ponadpodstawowych, w technikach odpowiednio 38,1%, a w branżowych I stopnia – 11,6%.

Wykres 7. Uczniowie techników i szkół artystycznych^a dla młodzieży według podgrup kierunków kształcenia^b
 Chart 7. Students of technical secondary schools and art schools^a for youth by narrow fields of education^b

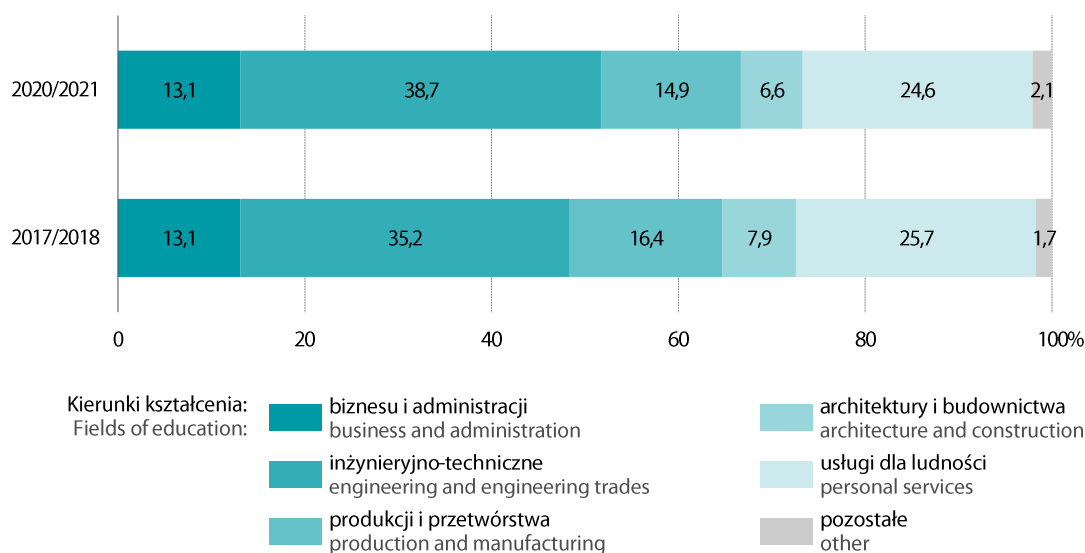


a Technika i szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnienia zawodowe. b Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

a Technical secondary schools and general art schools leading to professional certification. b According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

W roku szkolnym 2020/2021 największą popularnością wśród młodzieży uczęszczającej do techników, łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi, cieszyły się zawody należące do następujących podgrup: technologie teleinformatyczne (23,3%), usługi dla ludności (20,3%), inżynieryjno-techniczne (19,6%). W szkołach branżowych I stopnia natomiast dominowały kierunki: inżynieryjno-techniczne (38,7%), usługi dla ludności (24,6%), a także produkcji i przetwórstwa (14,9%).

Wykres 8. Uczniowie branżowych szkół I stopnia^a dla młodzieży według podgrup kierunków kształcenia^b
Chart 8. Students of stage I sectoral vocational schools^a for youth by narrow fields of education^b



a W roku szkolnym 2017/2018 łącznie z oddziałami zasadniczych szkół zawodowych. b Zgodnie Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

a In the 2017/2018 school year including basic vocational school sections. b According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

W roku szkolnym 2019/2020 szkoły ponadpodstawowe w województwie warmińsko-mazurskim ukończyło 10,9 tys. absolwentów (o 10,0% mniej niż w roku 2016/2017), w tym 46,8% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, 35,7% – techników i szkół artystycznych, 17,5% – szkół branżowych I stopnia i specjalnych przysposabiających do pracy.

Zdawalność egzaminów maturalnych zmniejszyła się z 74,1% w końcu czerwca 2017 r. do 69,1 % w tym samym okresie 2020 r. i w stosunku do średniej krajowej wyniosła odpowiednio 94,4% oraz 93,4%.

Kształcenie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Education of people with special educational needs

Kształcenie specjalne odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjne oraz ogólnodostępne, zapewniona jest także indywidualna nauka dla dzieci niepełnosprawnych. Szkoły te organizowane są dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Rozwijanie form integrowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, w środowisku szkół ogólnodostępnych umożliwia dzieciom i młodzieży funkcjonowanie w społeczności ludzi zdrowych.

Dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2020/2021 zapewniono możliwość edukacji w 93 szkołach specjalnych oraz w 2 513 oddziałach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych (wyluczając szkoły policealne). Ogółem do tych szkół uczęszczało 8,6 tys. osób, które stanowiły 5,1% ogółu uczniów (w roku szkolnym 2017/2018 odpowiednio 8,1 tys. i 4,8%).

Specjalne szkoły podstawowe stanowiły 44,1% szkół specjalnych, specjalne szkoły ponadpodstawowe pozostałe 55,9%.

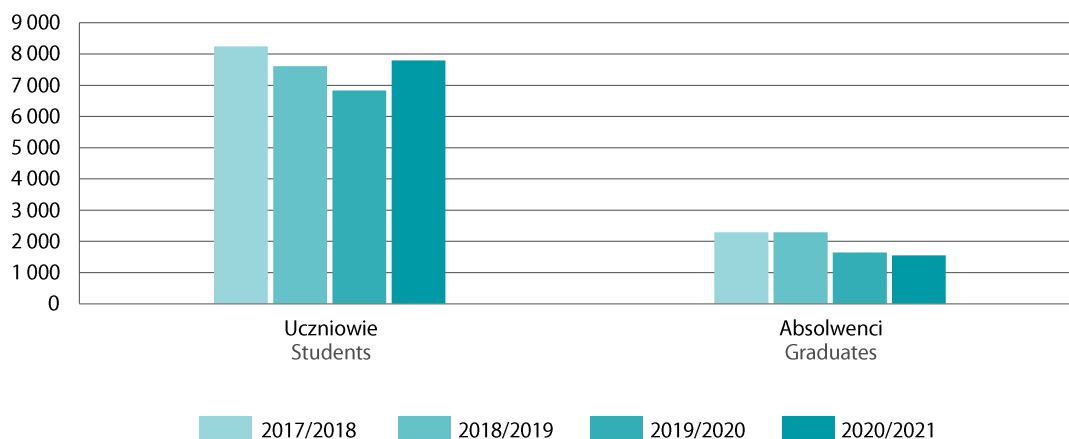
Odsetek absolwentów objętych kształceniem specjalnym w szkołach dla dzieci i młodzieży w końcu czerwca 2020 r. wyniósł 5,2% ogólnej liczby absolwentów szkół województwa (przed trzema laty 7,4%).

Szkoły policealne

Post-secondary schools

Szkoły policealne zgodnie z ustawą o systemie oświaty należą do szkół ponadpodstawowych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są osobno. Swoją ofertę edukacyjną kierują do absolwentów szkół ponadpodstawowych, głównie liceów ogólnokształcących, umożliwiając osobom mającym wykształcenie średnie ogólne zdobycie kwalifikacji zawodowych.

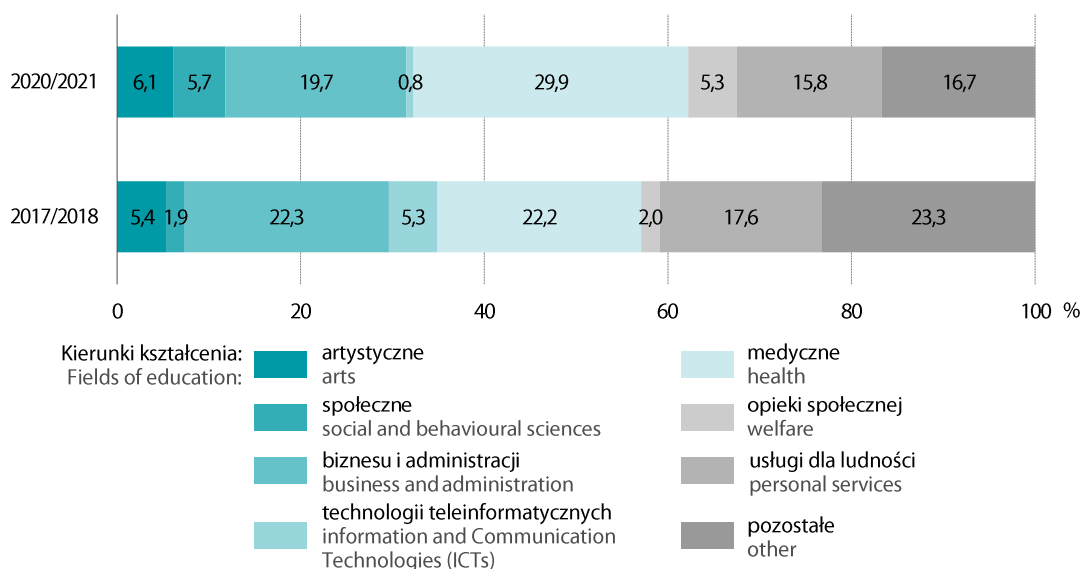
Wykres 9. Uczniowie i absolwenci szkół policealnych
 Chart 9. Students and graduates of post-secondary schools



a Z poprzedniego roku szkolnego.
 a From the previous years.

Liczba szkół policealnych w województwie w analizowanym okresie zmniejszyła się o 25,3%. W roku szkolnym 2020/2021 w 56 placówkach uczyło się 7,8 tys. uczniów, tj. o 5,4% mniej niż w roku 2017/2018. Wśród uczniów prawie 70% stanowiły kobiety. Szkoły policealne prowadzone były, podobnie jak szkoły dla dorosłych, przede wszystkim przez organy zaliczane do grupy „organy pozostałe” – 62,5% ogółu szkół policealnych. Odsetek szkół prowadzonych przez organy samorządu terytorialnego wyniósł 17,9%.

Wykres 10. Uczniowie szkół policealnych według wybranych podgrup kierunków kształcenia^a
Chart 10. Students of post-secondary schools by selected narrow fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

Uczniowie szkół policealnych najczęściej wybierali zawody zaliczane do podgrupy medycznej (29,9% uczniów) oraz zawody z podgrupy biznesu i administracji (19,7%). W dalszej kolejności dużą popularnością cieszyły się zawody z podgrupy usługi dla ludności – 15,8% ogólnej liczby uczniów oraz higieny i bezpieczeństwa pracy – 12,0%. Wśród wymienionych podgrup zawodów największy udział kobiet był w podgrupach usługi dla ludności i medycznej (odpowiednio 96,8% i 65,9% ogółu uczniów danej grupy), a najmniejszy w podgrupie higiena i bezpieczeństwo pracy (33,7%).

Liczba absolwentów szkół policealnych w roku szkolnym 2019/2020 zmniejszyła się o 32,3% w stosunku do roku szkolnego 2016/2017.

Rozdział 3

Chapter 3

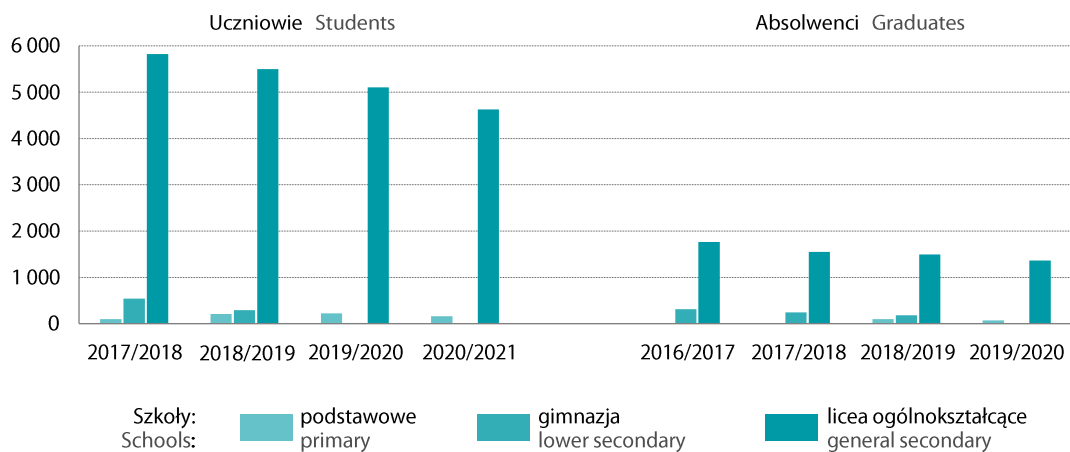
Szkoły dla dorosłych

Schools for adults

Edukacja w szkołach dla dorosłych umożliwia kontynuację przerwanej z różnych względów cyklu kształcenia. Dlatego szkoły dla dorosłych to głównie szkoły ponadpodstawowe, których celem jest uzyskanie świadectwa dojrzałości lub podniesienie kwalifikacji zawodowych.

Po stopniowym wygaszeniu szkół dla dorosłych w województwie (od roku szkolnego 2014/2015 przestały funkcjonować uzupełniające licea ogólnokształcące i licea profilowane, od 2015/2016 technika uzupełniająca, a od 2019/2020 gimnazja) w roku szkolnym 2020/2021 dorośli mogli kontynuować naukę w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących.

Wykres 11. Uczniowie i absolwenci szkół dla dorosłych
Chart 11. Students and graduates of schools for adults



W roku szkolnym 2020/2021 w 60 szkołach dla dorosłych (w 7 szkołach podstawowych i w 53 liceach ogólnokształcących) kształciło się 4,8 tys. osób, tj. o 25,9% mniej niż w roku szkolnym 2017/2018. Uczniowie liceów ogólnokształcących stanowili 96,4% ogółu uczniów, tj. o 6,6 p. proc. więcej niż w roku 2017/2018.

Blisko połowa (45,9%) szkół dla dorosłych prowadzona była przez tzw. „organy pozostałe”, do których zalicza się m.in. fundacje, osoby prawne i osoby fizyczne, 29,5% szkół prowadzonych była przez jednostki samorządu terytorialnego, a 23,0% przez stowarzyszenia i organizacje społeczne. W roku szkolnym 2017/2018 szkoły dla dorosłych ukończyło 1,4 tys. absolwentów, w tym 95,3% osób ukończyło licea ogólnokształcące.

Rozdział 4

Chapter 4

Wybrane aspekty oświaty i wychowania

Selected aspects of education

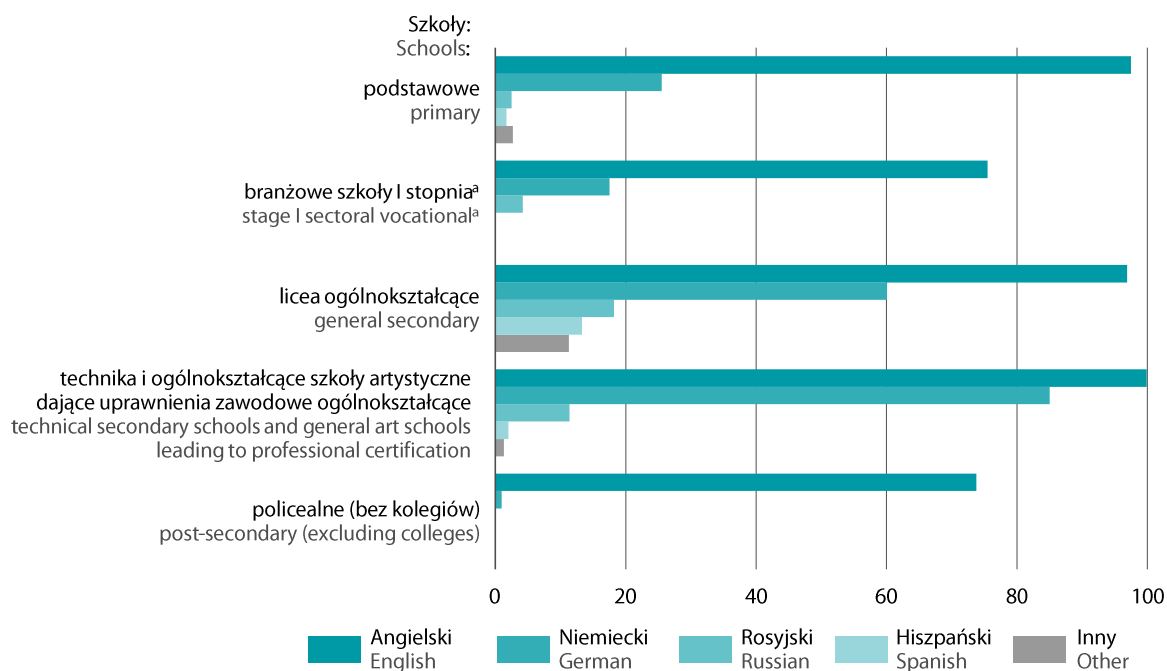
Nauczanie języków obcych

Teaching foreign languages

Coraz ważniejszym elementem edukacji w systemie kształcenia jest nauka języków obcych, a postępujący rozwój dziedzin życia społecznego i gospodarczego oraz możliwość efektywnego funkcjonowania na rynku pracy stawia coraz większe wymagania w tej dziedzinie.

Wykres 12. Uczący się języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2020/2021

Chart 12. Pupils and students learning foreign languages in schools for children and youth and in post-secondary schools in the 2020/2021 school year

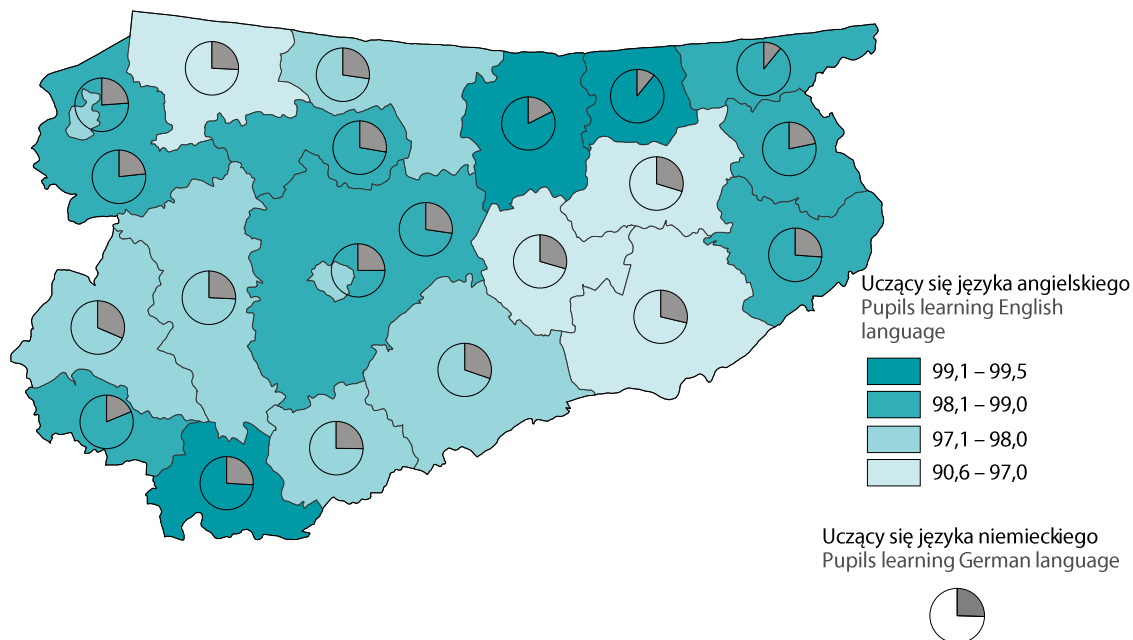


^a Łącznie ze szkołami specjalnymi przysposabiającymi do pracy.
^a Including special job-training schools.

Wśród nauczanych języków obcych, w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych dominował język angielski i niemiecki. W roku szkolnym 2020/2021 języka angielskiego uczyło się 95,4% uczniów, niemieckiego 36,6% oraz rosyjskiego 5,6% (przed trzema laty odpowiednio 94,5%, 35,3% i 4,8%).

Mapa 3. Uczący się języków obcych w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/21

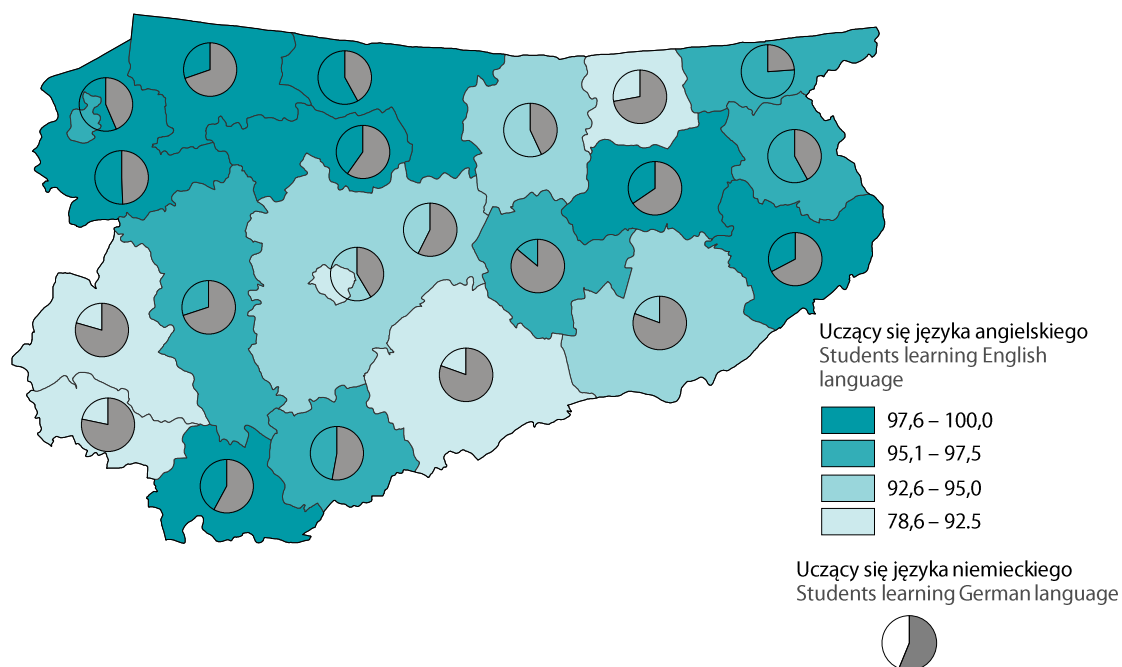
Map 3. Pupils learning foreign languages in primary schools in the 2020/21 school year



W technikumach łącznie ze szkołami artystycznymi aż 85,0% uczniów oprócz angielskiego uczyło się języka niemieckiego, w liceach ogólnokształcących 60,1%, a w szkołach podstawowych 25,5%. Języki rosyjski i hiszpański największą popularnością cieszyły się liceach ogólnokształcących, gdzie wybrało je odpowiednio 18,2% i 13,3% uczniów. W stosunku do roku szkolnego 2017/2018 najbardziej wzrosła liczba uczących się języka hiszpańskiego – 2,5-krotnie i włoskiego – o 95,7% oraz rosyjskiego – o 21,4%, a zmniejszyła liczba uczących się łaciny – o 24,5% i francuskiego – 6,5%.

Mapa 4. Uczący się języków obcych w szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży i szkołach policealnych w roku szkolnym 2020/21 (bez szkół specjalnych)

Map 4. Students learning foreign languages in post-primary schools for youth and in post-secondary schools in the 2020/21 school year (excluding special schools)



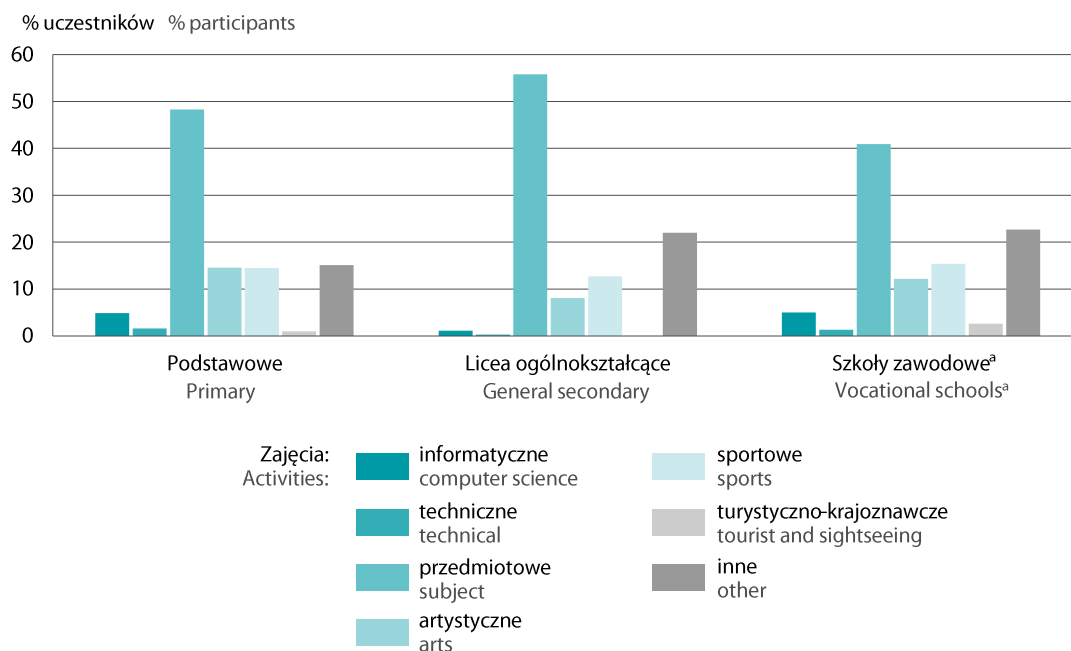
Zajęcia pozalekcyjne Extracurricular activities

Organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne mają na celu zapewnienie uczniom różnych form spędzania czasu wolnego, w tym również poprzez pogłębienie wiedzy, rozwój talentów artystycznych i zainteresowań, czy doskonalenie umiejętności sportowych. Zajęcia te realizowane są w ramach szkolnych kół, klubów i zespołów.

W roku szkolnym 2020/2021 w województwie we wszystkich typach szkół w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyło 25,2 tys. dzieci i młodzieży. Największą popularnością cieszyły się koła przedmiotowe (12,2 tys. uczestników), sportowe (3,7 tys.) i artystyczne (3,6 tys.), które łącznie skupiały 77,0% wszystkich uczestników.

Wykres 13. Uczestnicy zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2020/2021

Chart 13. Participants of activities developing interests and aptitudes in schools for children and youth in the 2020/2021 school year



a Szkoły branżowe I stopnia łącznie ze szkołami specjalnymi przysposabiającymi do pracy oraz technikami i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi.

a Stage I sectoral vocational schools including special job-training schools, technical secondary schools and general art schools.

W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyło 22,4 tys. uczniów szkół podstawowych (89,0% uczestniczących ogółem), najczęściej uczęszczano na koła przedmiotowe (odpowiednio 48,3% korzystających z zajęć dodatkowych w tych placówkach).

Odsetek uczniów szkół ponadpodstawowych uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych i nadobowiązkowych wyniósł 5,7%. W szkołach tych podobnie największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół przedmiotowych (48,6% uczestników) oraz zajęcia sportowe (14,0%). Największą liczbę uczestników skupiały licea ogólnokształcące, a ich udział w szkołach ponadgimnazjalnych wyniósł 51,7%.

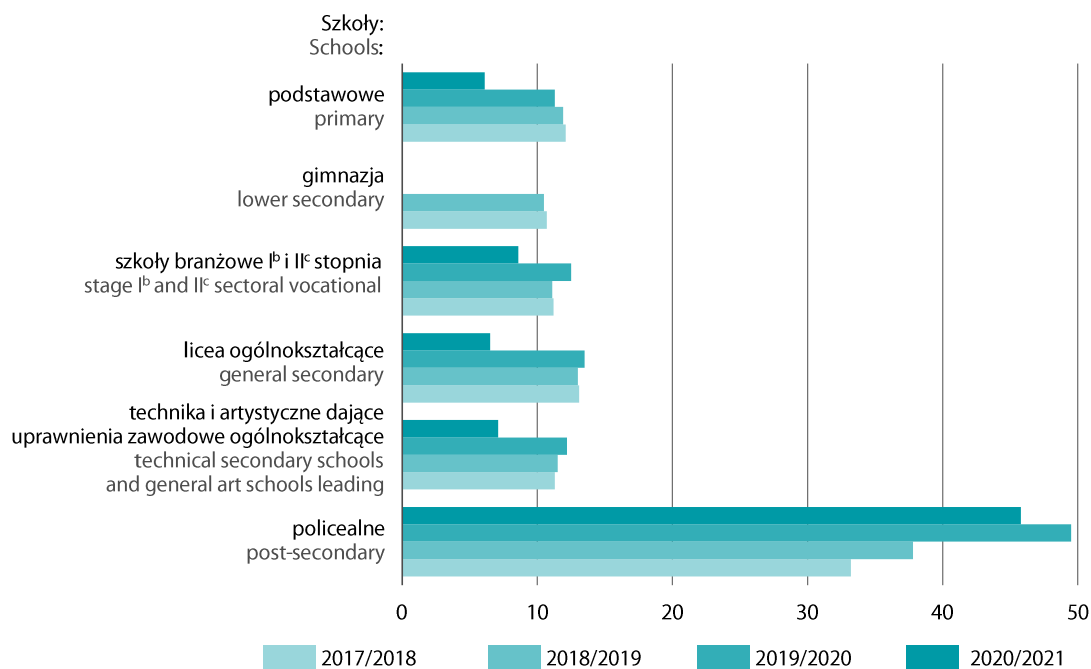
Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Child and youth care

W celu zwiększenia dostępności do wybranych szkół, dzieciom i młodzieży zapewniono możliwość korzystania z internatów i burs. W roku szkolnym 2020/2021 3,3 tys. uczniów korzystało z 32 internatów i 12 burs, ponad połowa młodzieży mieszkała w bursach. Z placówek tych najczęściej korzystali uczniowie techników i liceów ogólnokształcących (odpowiednio 59,7% i 32,2% ogółu korzystających). Uczniowie liceów ogólnokształcących na czas nauki częściej wybierali mieszkanie w bursach (67,3%), a uczniowie techników w internatach (50,9%).

Wykres 14. Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela^a w szkołach dla dzieci i młodzieży^b oraz policealnych

Chart 14. Number of students per one teacher^a in schools for children and youth^b and in post-secondary schools



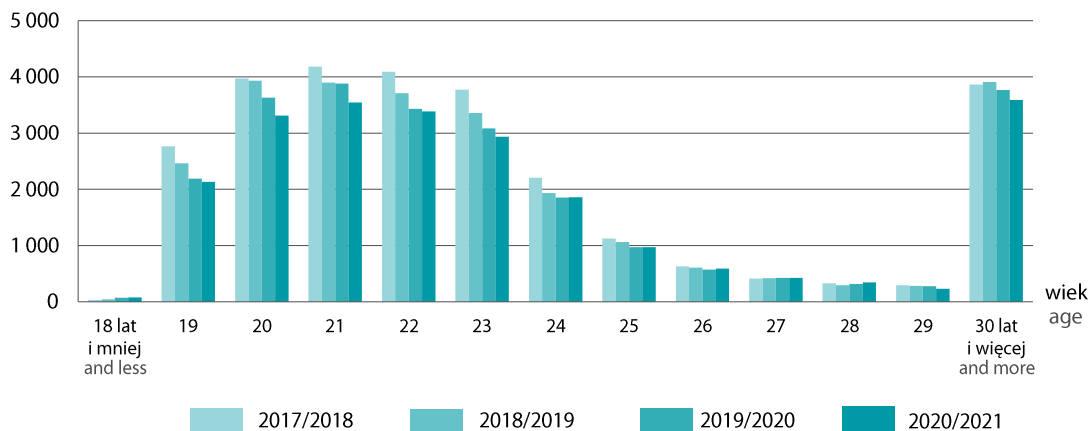
a Pełno i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na pełne etaty. b Łącznie ze szkołami specjalnymi przysposabiającymi do pracy oraz w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 razem z uczniami w oddziałach szkół zawodowych. c W roku szkolnym 2020/2021.
a Full- and part-time employed teachers in full-time equivalents. b Including special job-training schools and in the 2017/2018 and 2018/2019 school years including students of basic vocational schools sections. c In the 2020/2021 school year.

Rozdział 5 Chapter 5

Szkoły wyższe Higher education institutions

W roku akademickim 2020/2021 w 14 szkołach wyższych (łącznie z filiami i wydziałami zamiejscowymi) działających w województwie studiowało 24,6 tys. osób, w tym 73,3% w systemie stacjonarnym. W porównaniu z rokiem akademickim 2017/2018 liczba studentów była o 15,3% mniejsza. Wskaźnik natężenia studiujących (liczba studentów na 10 tys. ludności) obniżył się z 202 osób do 173. Zmniejszyła się także w ciągu analizowanego okresu liczba ludności będąca w grupie wiekowej odpowiadającej temu poziomowi nauczania (19–24 lata) o 15,2%.

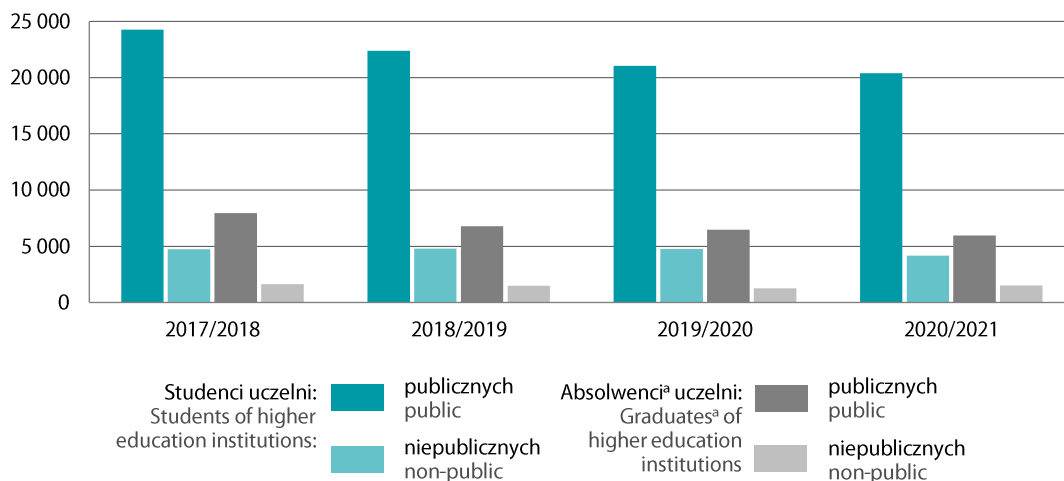
Wykres 15. Studentów^a według wieku
Chart 15. Students^a by age



^a Studenti wykazani tylko jeden raz. Dotyczy szkół wyższych, których jednostki macierzyste zlokalizowane są na terenie województwa.
^a Students indicated only once. Concerns higher education institutions, whose parent units are located in the voivodship.

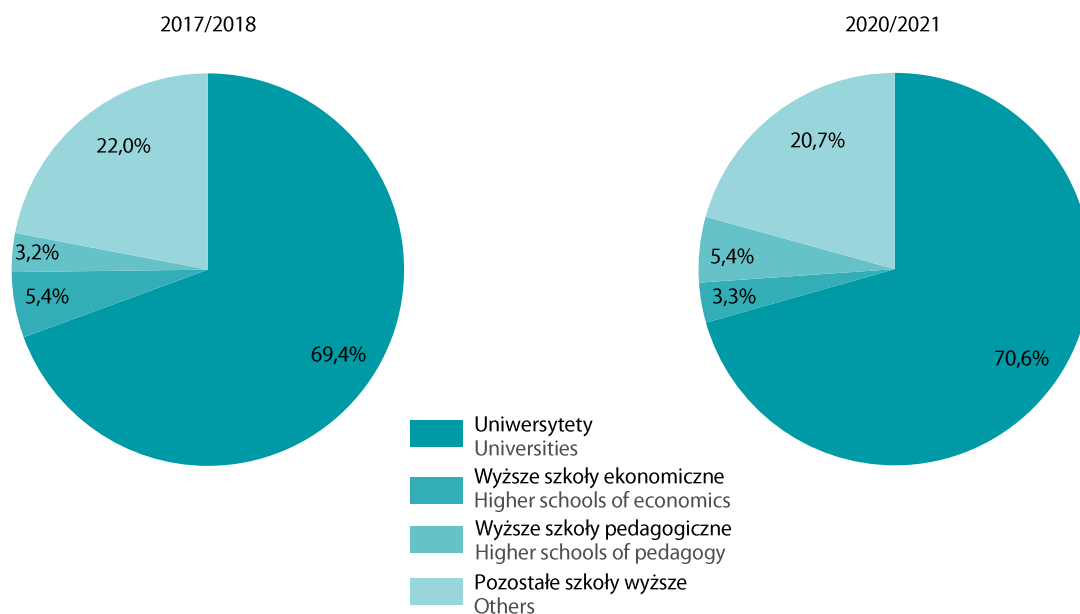
Wśród studiujących w 2020/2021 przeważali studenci uczelni publicznych – 24,3 tys. osób, tj. 83,4%. Większość słuchaczy uczelni publicznych (81,0%) uczyła się na studiach stacjonarnych. Studenci uczelni niepublicznych częściej studiowali w systemie niestacjonarnym – z tej formy korzystało 64,2% studiujących. Wśród studentów większość (57,9%) stanowiły kobiety i tak na 100 studiujących mężczyzn przypadało 138 pań (przed trzema laty 128).

Wykres 16. Studenci i absolwenci
Chart 16. Students and graduates



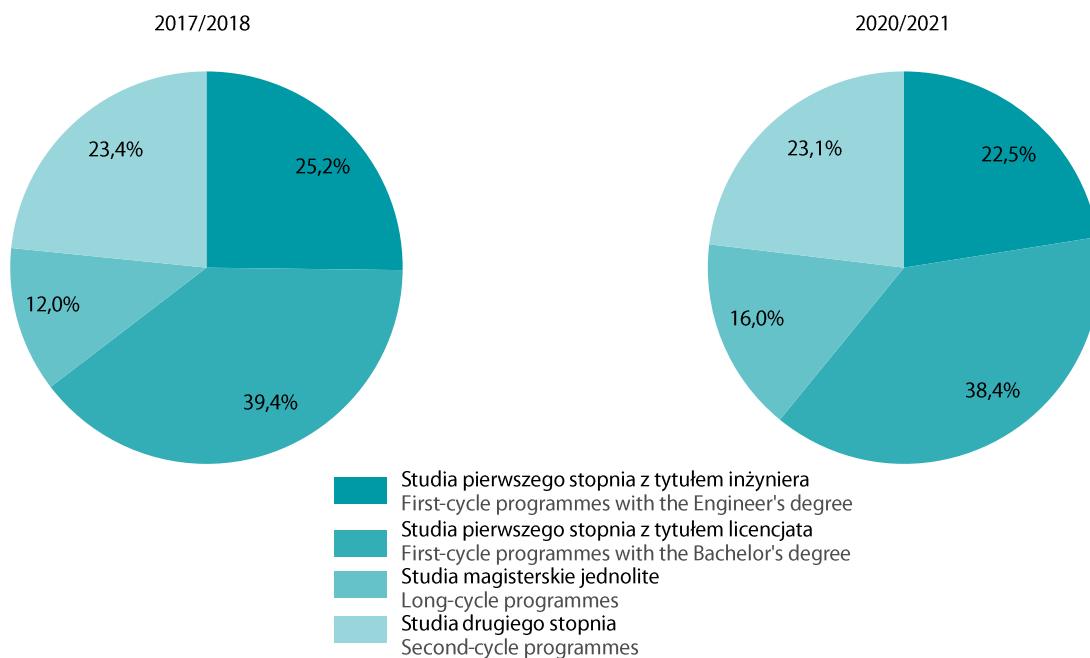
W największej uczelni województwa – Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim – w roku akademickim 2020/2021 studiowało 71,1% ogółu studiujących. Drugą co do wielkości uczelnią była Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, którą wybrało 7,9% studiujących, a trzecią – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu, z 5,0% udziałem studiujących.

Wykres 17. Studenci według rodzajów szkół wyższych
Chart 17. Students by type of higher education institutions



W roku akademickim 2020/2021 najwięcej osób kształciło się na kierunkach z grupy biznes, administracja i prawo (19,3%), zdrowie i opieka społeczna (13,3%), technika, przemysł, budownictwo, czyli kierunkach inżynieryjno-technicznych (12,7% ogółu studiujących) oraz usługi (12,5%). Wśród studiujących kobiet kształcących się w szkołach wyższych najwyższy odsetek odnotowano na kierunkach z grupy biznes, administracja i prawo (22,1%), zdrowie i opieka społeczna (18,0%), kształcenie (11,3%) oraz nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (11,0%). Kobiety przeważały wśród ogólnej liczby studentów zdobywających wiedzę m.in. w grupie kierunków kształcenie (87,9% ogółu studentów tej grupy), zdrowie i opieka społeczna (77,9%) oraz nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka (71,4%). Natomiast w grupach technologie teleinformatyczne, technika, przemysł i budownictwo oraz usługi większość stanowili mężczyźni (odpowiednio 91,2%, 64,0% oraz 60,0%).

Wykres 18. Studenci szkół wyższych^a według rodzajów studiów
Chart 18. Students of higher education institutions^a by type of studies

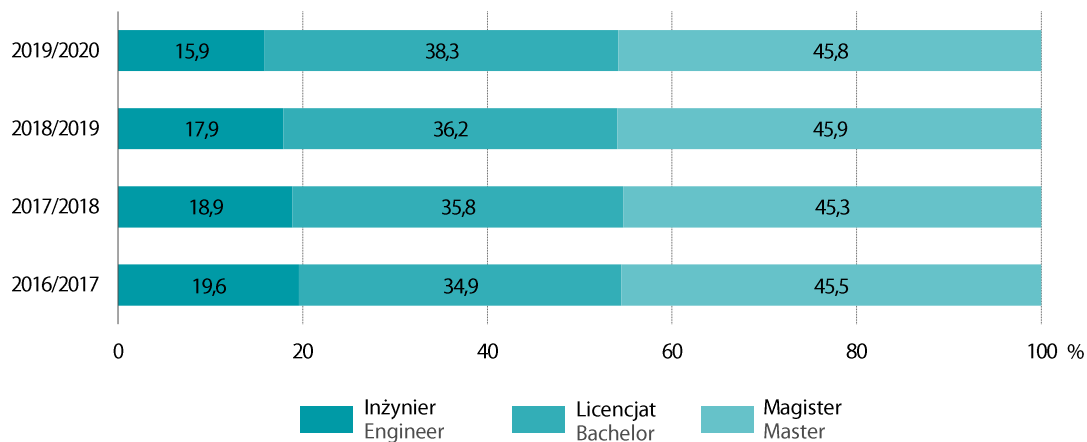


a Dotyczy szkół wyższych, których jednostki macierzyste zlokalizowane są na terenie województwa.
a Concerns higher education institutions, whose parent units are located in the voivodship.

W roku akademickim 2019/2020 szkoły wyższe opuściło 7,6 tys. absolwentów (o 21,1% mniej niż trzy lata wcześniej), w tym 6,0 tys. absolwentów uczelni publicznych. Ponad połowę absolwentów (68,9%) stanowili absolwenci studiów stacjonarnych. Liczba absolwentów w przeliczeniu na 10 tys. ludności zmniejszyła się z 67 osób w roku akademickim 2016/2017 do 53 w 2019/2020.

Spośród absolwentów szkół macierzystych ponad połowa absolwentów (54,2%) ukończyła studia pierwszego stopnia (w tym 2,8 tys. z tytułem licencjata i 1,1 tys. z tytułem inżyniera). Magisterskie studia jednolite ukończyło 0,4 tys. osób, tj. 5,8% ogółu absolwentów, a dyplomy ukończenia studiów magisterskich drugiego stopnia otrzymało 2,9 tys. osób, co stanowiło 4,0% ogólnej liczby absolwentów.

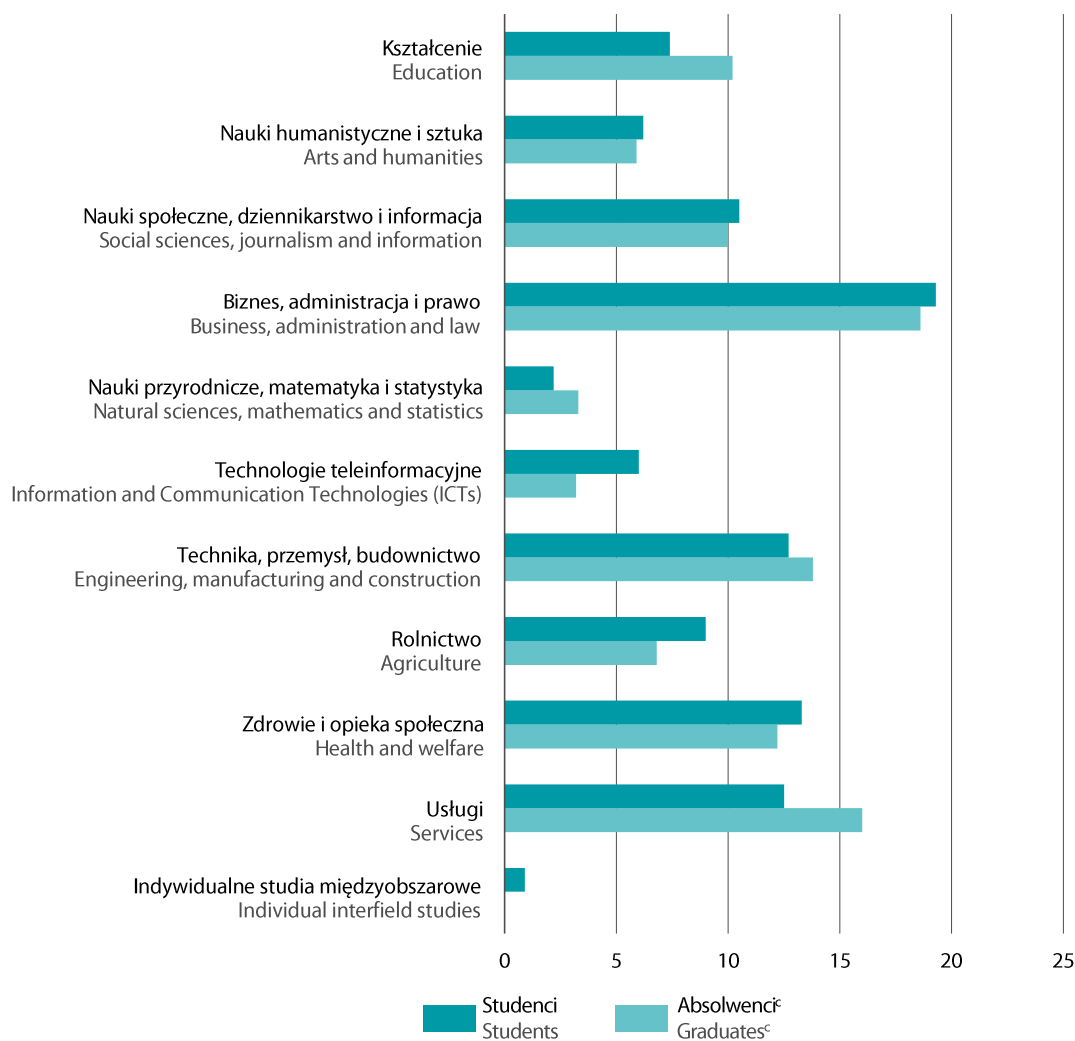
Wykres 19. Absolwenci^a według uzyskanego tytułu na studiach wyższych
 Chart 19. Graduates^a by obtained higher education degree



a Dotyczy szkół wyższych, których jednostki macierzyste zlokalizowane są na terenie województwa.
 a Concerns higher education institutions, whose parent units are located in the voivodship.

Najwięcej osób ukończyło kierunki z grupy biznes, administracja i prawo (18,6%), usługi (16,0%) oraz technikę, przemysł i budownictwo (13,8%). Największy udział kobiet odbierających dyplomy zanotowano na kierunkach z grupy kształcenie (87,7% studentów tej grupy), zdrowie i opieka społeczna (86,7%) oraz nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka (75,8%).

Wykres 20. Studenci i absolwenci według grup kierunków kształcenia^{ab} w roku akademickim 2020/2021
Chart 20. Students and graduates by broad fields of education^{ab} in the 2020/2021 academic year



a Zgodne z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F2013). b Dotyczy szkół wyższych, których jednostki macierzyste zlokalizowane są na terenie województwa. c Z poprzedniego roku akademickiego.

a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). b Concerns higher education institutions, whose parent units are located in the voivodship. c From the previous academic year.

W roku akademickim 2020/2021 na studiach podyplomowych studiowało 1,3 tys. osób, z tego 1,0 tys. (76,7%) na uczelniach macierzystych. Udział kobiet dokształcających się na tego typu studiach wyniósł blisko 60%.

Szkoły wyższe funkcjonujące w województwie oferowały studia podyplomowe w 16 podgrupach kierunków kształcenia (Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013). Wśród słuchaczy największą popularnością cieszyły się kierunki z podgrupy biznes i administracja (23,3%), ochrona i bezpieczeństwo (15,8%) oraz pedagogika (15,5%).

W studiach doktoranckich uczestniczyło 0,3 tys. osób. Odsetek kobiet kształcących się na studiach doktoranckich wyniósł 59,9%. Najczęściej wybieraną dziedziną studiów doktoranckich, podobnie jak w poprzednich latach, były kierunki rolnicze (26,1%), w zakresie których studiowano 6 dyscyplin. Wśród nich najbardziej popularna była technologia żywności i żywienia (27,5% studentów tego kierunku), agronomia (23,8%) i zootechnika (20,0%). Drugą najczęściej wybieraną dziedziną były nauki humanistyczne i prawne (po 13,6%).

Do dyspozycji studentów (według stanu z 31 XII 2020 r.) było 13 domów studenckich działających przy trzech uczelniach, w tym 11 to akademiki uniwersyteckie. Placówki te miały do dyspozycji 2,7 tys. miejsc noclegowych, w których zakwaterowano 0,7 tys. studentów, co oznaczało, że miejsca w domach studenckich były wykorzystane w 57,3%.

Uwagi metodologiczne

1. System oświaty w Polsce funkcjonuje zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 910, z późniejszymi zmianami) i ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1327). Przedstawione dane pochodzą z systemu informacji oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. 2018 poz. 1900).

Od 1 września 2017 r. rozpoczęto reformę systemu edukacji, która docelowo wprowadza 8-letnią szkołę podstawową, 4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, 3-letnią branżową szkołę I stopnia, 2-letnią branżową szkołę II stopnia oraz zlikwidowała gimnazja.

W roku szkolnym 2020/2021:

1) W klasie pierwszej szkół ponadpodstawowych naukę rozpoczęli absolwenci klasy VIII z roku szkolnego 2019/2020, którzy kontynuują naukę w: 4-letnim liceum ogólnokształcącym, 5-letnim technikum lub 3-letniej branżowej szkole I stopnia. Równocześnie w klasie pierwszej szkół ponadpodstawowych naukę rozpoczęli absolwenci gimnazjów, którzy kontynuują naukę w branżowej szkole I stopnia, 4-letnim technikum lub 3-letnim liceum ogólnokształcącym.

2) Nie funkcjonowały gimnazja dla dzieci i młodzieży.

3) Absolwenci branżowych szkół I stopnia docelowo będą mogli kontynuować naukę w branżowych szkołach II stopnia, które zostały utworzone od roku szkolnego 2020/2021.

2. Prezentowane dane obejmują:

1) **placówki wychowania przedszkolnego**, tj. oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, przedszkola (łącznie ze specjalnymi) oraz zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne; od roku szkolnego 2004/2005 dzieci 6-letnie są objęte obowiązkiem odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego w placówkach wychowania przedszkolnego, z wyjątkiem lat szkolnych 2011/2012–2015/2016, w których dotyczyło to dzieci 5-letnich;

2) **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz dla dorosłych:**

- w latach szkolnych 1999/2000–2016/2017 6-letnie, a od roku szkolnego 2017/2018 8-letnie szkoły podstawowe, w których nauka jest obowiązkowa; w latach szkolnych 2009/2010–2013/2014 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogły rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2014/2015 został nałożony obowiązek szkolny na dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie roku 2008, a w roku szkolnym 2015/2016 obowiązek ten objął już wszystkie dzieci 6-letnie. Od roku szkolnego 2016/2017 obowiązek szkolny nałożono na dzieci 7-letnie, przy czym na wniosek rodziców dzieci 6-letnie mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej.

- 3-letnie gimnazja, do których w roku szkolnym 2017/2018 nie odbył się nabór do klas pierwszych i które uległy stopniowej likwidacji;

- szkoły ponadpodstawowe (w latach 1999–2017 szkoły te występowały pod nazwą szkół ponadgimnazjalnych).

3) **szkoły policealne;**

4) **specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze;**

5) **placówki pozaszkolne.**

3. Dane, poza szkołami dla dorosłych, prezentuje się, jeśli nie zaznaczono inaczej, łącznie ze szkołami specjalnymi.
4. Informacje dotyczące szkół artystycznych dających uprawnienia zawodowe – jeśli nie zaznaczono inaczej – dotyczą **ogólnokształcących szkół artystycznych**, które prezentuje się z wyłączeniem szkół realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne.
5. Dane przedstawione w publikacji dotyczą wychowania przedszkolnego, szkół dla dzieci i młodzieży, szkół policealnych, szkół dla dorosłych, a także opieki nad dziećmi i młodzieżą.
6. Dane obejmują szkoły i placówki prowadzone przez jednostki administracji centralnej (rządowej), jednostki samorządu terytorialnego (gminy, powiaty i województwo) oraz inne osoby prawne i fizyczne.
7. Szkoły i placówki mogą być **publiczne, niepubliczne oraz niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych**. Szkoła niepubliczna może uzyskać uprawnienia szkoły publicznej, jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych. Jednostki administracji centralnej (rządowej) i jednostki samorządu terytorialnego mogą prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej.
8. **Placówki wychowania przedszkolnego** są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczono:
 - przedszkola,
 - oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych,
 - zespoły wychowania przedszkolnego,
 - punkty przedszkolne.
9. **Przedszkola specjalne** organizowane są dla dzieci niepełnosprawnych. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczone.

Liczba miejsc w przedszkolu jest wykazywana zgodnie ze statutem i/lub arkuszem organizacyjnym.
10. **Szkoły dla dzieci i młodzieży** (łącznie ze specjalnymi) obejmują:
 - 1) **szkoły podstawowe**, spośród których wyróżnia się:
 - a) szkoły sportowe i mistrzostwa sportowego (bez szkół specjalnych),
 - b) szkoły filialne (bez szkół specjalnych),
 - c) szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (bez szkół specjalnych), realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej.

Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży są to szkoły 8-letnie, kończące się sprawdzianem uprawniającym do dalszego kształcenia w szkole ponadpodstawowej. Struktura organizacyjna tych szkół obejmuje klasy I-VIII, w których nauka jest obowiązkowa. Szkoły filialne stanowią element sieci szkół podstawowych. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami I-III albo I-IV;

2) **gimnazja** (łącznie ze specjalnymi).

Gimnazja – funkcjonujące do roku szkolnego 2018/2019 szkoły 3-letnie, kończące się egzaminem, dające możliwość dalszego kształcenia się w szkołach branżowych I stopnia, liceach ogólnokształcących lub technikach. Struktura organizacyjna gimnazjum obejmowała klasy I-III. Nauka w gimnazjach była obowiązkowa;

3) **branżowe szkoły I stopnia** są to 3-letnie szkoły dające wykształcenie zasadnicze branżowe, umożliwiające uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w branżowych szkołach II stopnia lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy drugiej;

4) **branżowe szkoły II stopnia** są to 2-letnie szkoły dające wykształcenie średnie branżowe, umożliwiające uzyskanie dyplomu zawodowego w zawodzie nauczonym na poziomie technika, po zdaniu egzaminu zawodowego w danym zawodzie, oraz uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, a następnie kontynuację nauki na studiach. Do branżowej szkoły II stopnia przyjmuje się kandydatów, którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia w okresie 5 lat szkolnych poprzedzających rok szkolny, na który ubiegają się o przyjęcie;

5) **licea ogólnokształcące** są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata (dla absolwentów gimnazjów) lub 4 lata (dla absolwentów szkół podstawowych), a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – o jeden rok więcej. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe;

6) **technika** są szkołami 4-letnimi (dla absolwentów gimnazjów) lub 5 letnimi (dla absolwentów szkół podstawowych), których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości (po zdaniu egzaminu maturalnego). Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316);

7) **ogólnokształcące szkoły artystyczne** dające uprawnienia zawodowe umożliwiają uzyskanie średniego wykształcenia zawodowego oraz – z wyjątkiem szkół muzycznych II stopnia – średniego wykształcenia ogólnego. Okres nauki w tych szkołach trwa od 2 do 6 lat, w zależności od kierunku kształcenia. Zalicza się do nich: ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, licea plastyczne, ogólnokształcące szkoły baletowe i sztuk pięknych;

8) **szkoły specjalne przysposabiające do pracy** są to 3-letnie szkoły specjalne przeznaczone wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, której ukończenie nie przewiduje kontynuowania nauki.

11. **Szkoły policealne** – są szkołami umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie. Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. W przypadku policealnych szkół zawodowych nauka obejmuje wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, a absolwenci po zdaniu wymaganych egzaminów zewnętrznych otrzymują dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

12. **Szkoły dla dorosłych** – obejmują szkoły podstawowe, gimnazja i licea ogólnokształcące. Placówki te przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę oraz posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do kształcenia na odpowiednim poziomie. Ostatni nabór do klasy pierwszej gimnazjum dla dorosłych

odbył się w lutym 2017 r. Od roku szkolnego 2017/2018 osoby, które ukończyły VI klasę szkoły podstawowej mogą ubiegać się o przyjęcie do klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych.

13. **Szkoły specjalne** organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla młodzieży niepełnosprawnej. Kształcenie może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne odbywa się w szkołach ogólnodostępnych (w których tworzone są oddziały specjalne lub oddziały integracyjne i ogólnodostępne), w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych, oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub w placówkach wykonujących działalność leczniczą (do roku szkolnego 2011/2012 określanych jako zakłady opieki zdrowotnej; łącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego).

Szkoła integracyjna – szkoła, w której wszystkie oddziały są oddziałami integracyjnymi, czyli oddziałami szkolnymi, w których uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami.

Szkoła ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi – to szkoła, w której utworzony został oddział lub kilka oddziałów, w których w grupie uczniów jest od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych.

14. Uczniowie branżowych szkół I stopnia zostali sklasyfikowani według kierunków kształcenia zgodnie z **Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013**.
15. **Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w wieku 3 lat i więcej, które z racji niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły.
16. **Młodzieżowe ośrodki wychowawcze** przeznaczone są dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Zadaniem ośrodków jest eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia, zgodnie z normami prawnymi i społecznymi.
17. **Młodzieżowe ośrodki socjoterapii** są placówkami dla młodzieży niedostosowanej społecznie, z zaburzeniami zachowania i zagrożonej uzależnieniem w stopniu utrudniającym realizację zadań życiowych bez udzielenia specjalnej pomocy.
18. **Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze** są placówkami umożliwiającymi dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizację obowiązku szkolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych.
19. W ramach opieki szkolnej i pozaszkolnej organizowane są m.in.: internaty i bursy, świetlice, stołówki, domy studenckie.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych, zlokalizowanych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej opieki wychowawczej. Międzyszkolne placówki pełniące funkcję internatów zwane są **bursami**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do placówek wychowania pozaszkolnego zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki publiczne i niepubliczne.

20. Dane dotyczące wychowania przedszkolnego, szkół oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, wychowania pozaszkolnego oraz internatów i burs podano według stanu w dniu 30 września, dane o absolwentach – na koniec poprzedniego roku szkolnego.

21. Nauczyciele

1. Dane o nauczycielach dotyczą nauczycieli (łącznie z nauczycielami religii) zatrudnionych przy realizacji obowiązujących zajęć edukacyjnych, tj. bez wychowawców świetlic i bibliotekarzy prowadzących wyłącznie zajęcia pozalekcyjne itp.

2. Dane o nauczycielach dotyczą pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełnozatrudnionych. Wliczona została wyłącznie część etatu związana z obowiązkiem nauczania (bez obowiązków związanych z funkcją wychowawcy, prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, z tytułu pełnienia funkcji kierowniczej, itp.). Dane dotyczące liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

22. Współczynniki skolaryzacji

1. Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji:

1) **brutto** jest to relacja liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania;

2) **netto** jest to relacja liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (w danej grupie wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

2. Do wyznaczenia współczynnika skolaryzacji w szkołach podstawowych dla roku szkolnego 2017/2018 liczone były dzieci w wieku 7–13 lat, a od roku szkolnego 2018/2019 – 7–14 lat.

SZKOLNICTWO WYŻSZE

1. System szkolnictwa wyższego w Polsce funkcjonuje zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, z późniejszymi zmianami).
2. Uczelnie mogą być **publiczne lub niepubliczne**; uczelnie niepubliczne tworzone są na podstawie zezwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.
3. System szkolnictwa wyższego obejmuje studia:

pierwszego stopnia – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia;

drugiego stopnia – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający co najmniej kwalifikacje pierwszego stopnia, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia;

jednolite magisterskie – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia;

trzeciego stopnia – studia doktoranckie, prowadzone przez uprawnioną jednostkę organizacyjną uczelni, instytut naukowy Polskiej Akademii Nauk, instytut badawczy lub międzynarodowy instytut naukowy działający na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej utworzony na podstawie odrębnych przepisów, na które są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje drugiego stopnia, kończące się uzyskaniem kwalifikacji trzeciego stopnia;

poddyplomowe – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia, prowadzone m.in. w uczelni, instytucie naukowym Polskiej Akademii Nauk, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji poddyplomowych.

4. Uczelnie realizują kształcenie w systemie studiów **stacjonarnych i niestacjonarnych**.
Studia stacjonarne – forma studiów wyższych, w której co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.
Studia niestacjonarne – inna niż stacjonarna forma studiów wyższych, wskazana przez senat uczelni.
5. Podziału uczelni według typów uczelni dokonano na podstawie grupowania stosowanego przez **Główny Urząd Statystyczny**.
6. **Studia wyższe** – studia prowadzone przez uczelnię posiadającą uprawnienia do ich prowadzenia, kończące się uzyskaniem odpowiedniego tytułu zawodowego (licencjata, inżyniera, magistra, magistra inżyniera lub równorzędnego).
7. **Studenci uczelni** – osoby wpisane do ewidencji studentów w uczelniach łącznie ze studentami korzystającymi z urlopów dziekańskich. Dane o studentach pierwszego roku dotyczą studentów studiów jednolitych magisterskich oraz pierwszego stopnia: inżynierskich i licencjackich (bez studiów II stopnia). Słuchacze studiów podyplomowych i doktoranci tworzą odrębne zbiorowości.
8. **Studentów** wykazano tyle razy, na ilu kierunkach studiowali w danej uczelni według stanu w dniu 31 grudnia (do roku akademickiego 2017/2018 – w dniu 30 listopada). Jeżeli **absolwent** w roku akademickim ukończył dwa i więcej kierunków studiów, to również został wykazany wielokrotnie (w danej uczelni).
9. Studenci i absolwenci według grup kierunków studiów zostali wykazani zgodnie z **Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013**.
 Kierunek studiów i jego umiejscowienie w ramach klasyfikacji określają uczelnie, stąd w niektórych przypadkach taki sam kierunek występuje w dwóch miejscach najniższego poziomu klasyfikacji (Nazwa), co zostało opatrzone odpowiednimi notkami.
10. **Absolwenci** uczelni – osoby, które uzyskały dyplomy stwierdzające ukończenie studiów wyższych. Absolwenci wykazani są według stanu z poprzedniego roku akademickiego. Absolwenci studiów magisterskich (jednolitych i II stopnia) uzyskują tytuły magistra (w zależności od kierunku studiów): magistra ekonomii, magistra filologii itd., lekarza medycyny, lekarza stomatologa, lekarza weterynarii. Absolwenci studiów I stopnia uzyskują (w zależności od kierunków studiów) tytuł zawodowy inżyniera lub licencjata.
11. **Cudzoziemcy** studenci/słuchacze/doktoranci/nauczyciele akademicy – osoby nieposiadające polskiego obywatelstwa.
12. **Cudzoziemcy studenci/słuchacze/doktoranci/nauczyciele akademicy** są wykazywani według kraju pochodzenia.
13. Dane obejmują cudzoziemców studiujących w Polsce. Nie obejmują Polaków studiujących na zagranicznych uczelniach.
 Informacje o **studentach cudzoziemcach** ogółem dotyczą studentów cudzoziemców, którzy planują studiować w Polsce przynajmniej rok akademicki.
14. **Studia podyplomowe** prezentowane są w podziale na podgrupy i nazwy kierunków kształcenia zgodnie z **Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013**.
 Słuchaczy wykazano według stanu w dniu 31 grudnia.
15. Dane o **studiach doktoranckich** dotyczą uczelni oraz instytutów naukowych PAN.
16. Doktorantów wykazano według stanu w dniu 31 grudnia.

17. **Doktoraty poza studiami doktoranckimi** – forma zdobycia stopnia naukowego doktora w drodze przewodu doktorskiego wszczętego na wniosek osoby ubiegającej się o nadanie stopnia bez odbycia studiów doktoranckich.
18. Na pomoc materialną studenta/doktoranta składa się:
- **stypendium:**
 - socjalne** – przyznawane studentom lub doktorantom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium socjalne może zostać zwiększone osobie studiującej na studiach stacjonarnych znajdującą się w trudnej sytuacji materialnej, z tytułu zamieszkania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki (również z niepracującym małżonkiem lub dzieckiem studenta), jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie;
 - specjalne dla osób niepełnosprawnych** – przyznawane studentowi lub doktorantowi z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu;
 - rektora dla najlepszych studentów** – przyznawane studentowi, który osiągnął za rok studiów wysoką średnią ocen lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym;
 - dla najlepszych doktorantów** – stypendium za wyniki w nauce mogło być przyznane również doktorantowi:
 - na pierwszym roku studiów doktoranckich, który osiągnął bardzo dobre lub dobre wyniki w postępowaniu rekrutacyjnym,
 - na drugim i kolejnych latach studiów doktoranckich, który w roku akademickim poprzedzającym przyznanie stypendium spełnił łącznie następujące warunki:
 - uzyskał bardzo dobre lub dobre wyniki egzaminów objętych programem studiów doktoranckich,
 - wykazał się postępami w pracy naukowej i przygotowaniu rozprawy doktorskiej,
 - wykazał się szczególnym zaangażowaniem w pracy dydaktycznej;
 - **zapomoga** – doraźna pomoc finansowa dla studenta lub doktoranta, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej; może być przyznana na wniosek zainteresowanego nie częściej niż dwa razy w roku akademickim;
 - **zakwaterowanie w domu studenckim uczelni, wyżywienie w stołówce studenckiej.**
19. **Stypendia** w ramach pomocy materialnej dla studentów i doktorantów wykazano według stanu w dniu 31 grudnia.
20. **Stypendia naukowe** – są przyznawane niezależnie od otrzymywanych stypendiów w ramach świadczeń ze środków funduszu pomocy materialnej oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Są wykazane według stanu w dniu 31 grudnia.
21. **Stypendium doktoranckie (naukowe)** – stypendium, które może być przyznane doktorantowi, który terminowo realizuje program studiów doktoranckich oraz wykazuje się zaangażowaniem w: 1) prowadzeniu zajęć dydaktycznych w ramach praktyk zawodowych albo 2) realizacji badań naukowych prowadzonych przez jednostkę organizacyjną uczelni albo jednostkę naukową.
22. **Stypendia z dotacji projakościowej (naukowe)** – forma stypendium doktoranckiego. Ten rodzaj stypendiów obejmuje osoby:
- otrzymujące stypendium na podstawie art. 200a ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym;

- które otrzymują jednocześnie stypendium doktoranckie i stypendium projakościowe.

23. **Stypendium doktorskie (naukowe)** – stypendium, które może być przyznane osobie przygotowującej rozprawę doktorską, jeżeli: 1) wszczęto jej przewód doktorski; 2) uzyskała pozytywną opinię opiekuna naukowego albo promotora o zaawansowaniu rozprawy doktorskiej; 3) nie pozostaje w dodatkowym zatrudnieniu.
24. **Nauczyciele akademicy** w uczelni – pracownicy naukowo-dydaktyczni, naukowci, dydaktyczni, dyplomowani bibliotekarze oraz dyplomowani pracownicy dokumentacji i informacji naukowej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni i naukowci są zatrudniani na stanowiskach: profesora zwyczajnego, nadzwyczajnego, wizytującego oraz adiunkta i asystenta. Pracownicy dydaktyczni są zatrudnieni na stanowiskach: starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora lub instruktora.
25. **Nauczyciele akademicy** wykazywani są jako pełnozatrudnieni lub niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na pełne etaty), przy czym nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin w więcej niż jednej szkole wykazani zostali w każdym miejscu pracy. Dane dotyczące nauczycieli akademickich „pozostałych” obejmują pracowników dydaktycznych zatrudnionych na stanowiskach: starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora, instruktora. Nauczycieli akademickich wykazano według stanu w dniu 31 grudnia.

Dane dotyczą wyłącznie nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (z wyłączeniem pracujących na podstawie umów cywilnoprawnych).

26. **Prezentowane informacje**, z wyjątkiem danych o uczelniach, opracowano na podstawie systemu informacji oświatowej administrowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Od roku akademickiego 2017/2018 dane o uczelniach, z wyjątkiem danych o części uczelni prowadzonych przez kościoły i inne związki wyznaniowe opracowano na podstawie Zintegrowanego Systemu Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on administrowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki

Szczegółowe informacje metodologiczne oraz pojęcia statystyczne opublikowane zostały w poniższych opracowaniach:

[Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2020/2021](#)

[Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020/2021 – studenci i absolwenci \(wyniki wstępne\)](#)

Methodological notes

1. The education system in Poland functions according to the Law on School Education of 14th December 2016 (uniform text Journal of Laws 2018 item 996, with later amendments) and the Education System Law of 7th September 1991 (uniform text Journal of Laws 2018 item 1457). Data presented in the publication are derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of 15th April 2011 (Journal of Laws 2018 item 1900).

The reform of the education system began on 1st September 2017, eventually implementing 8-year primary school, 4-year general secondary school, 5-year technical secondary school, 3-year stage I sectoral vocational school, 2-year stage II sectoral vocational school. Lower secondary schools are being phased out.

In the 2020/2021 school year:

1) Grade 8 graduates of the school year 2018/2019 began their education in the first grade of post-primary schools, namely: in the 4-year general secondary school, 5-year technical secondary school or 3-year stage I sectoral vocational school. At the same time, lower secondary school graduates pursued their education in the first grade of post-primary schools: the stage I sectoral vocational school, 4-year technical secondary school or 3-year general secondary school.

2) Lower secondary schools for children and youth stopped operating.

3) The stage I sectoral vocational school graduates will be able to continue their education in stage II sectoral vocational schools, which were established from the 2020/2021 school year.

2. The presented data include:

1) **pre-primary education establishments** i.e. pre-primary sections of primary schools and nursery schools (including special nursery schools), pre-primary education units and pre-primary centres; in the 2004/2005 school year, an obligatory one year pre-primary education was introduced in pre-primary education establishments for children aged 6 years, with the exception of the 2011/2012–2015/2016 school years when children aged 5 years were covered by compulsory education;

2) **schools for children and youth and for adults:**

- in the 1999/2000–2016/2017 school years, 6-year primary schools and since the 2017/2018, 8-year primary schools where education is obligatory; 6-year-old children, at the request of parents, were allowed to start education in the first grade of primary school in the 2009/2010-2013/2014 school years. In the 2014/2015 school year, 6-yearold children born in the first half of 2008 began compulsory education in the first grade of the primary school, in the 2015/2016 school year – all 6-year-olds born in 2009. Since the 2016/2017 school year, children aged 7 have been covered by compulsory education. 6-yearold children can start education in the first grade of primary schools at their parents' request.

- 3-year lower secondary schools, which did not enroll any students in the 2017/2018 school year, are being phased out;

- post-primary schools (in the years 1999–2017 these schools were known as upper secondary schools);

3) **post-secondary schools;**

4) **special education and care centres youth education centres, youth social therapy centres rehabilitation and education centres;**

5) **extracurricular institutions.**

3. Data (excluding schools for adults) are presented together with special schools, if not otherwise stated.
4. Information regarding art schools leading to professional certification – unless otherwise stated – refers exclusively to **general art schools**, excluding schools providing art education only.
5. Data presented in the publication concern pre-primary education, schools for children and youth, post-secondary schools, schools for adults, as well as children and youth care.
6. Data comprise schools and establishments managed by central (government) administration entities, local government units (gminas, powiats and voivodship) as well as by other legal and natural persons.
7. Schools and establishments can be **public, non-public or non-public with public school status**. A non-public school can obtain the competences of a public school, if it implements the minimum curriculum and applies the principles of classifying and promoting pupils and students as established by the Minister of National Education, allowing students to obtain state certificates or diplomas. Central (government) administration entities and local government units can administer public schools only. Primary and lower secondary schools can only be public schools or non-public schools with public school status.
8. **Pre-primary establishments** are care and education facilities for children aged 3 years and more until primary school enrollment, providing care and preparing for learning at school. Pre-primary establishments include:
 - nursery schools,
 - pre-primary sections in primary schools,
 - pre-primary education units,
 - pre-primary centres.
9. **Special nursery schools** are organised for children with disabilities. Compulsory education can be postponed for children with the statement of special education needs and for children over the age of 6 in special pre-primary education, but no longer than up to the end of the school year in the calendar year in which the child turns 9.

The number of places in nursery schools is indicated according to the statute and/or organisation records.

10. **Schools for children and youth** (including special schools) comprise:
 - 1) **primary schools**, including:
 - a) sports schools and athletic schools (excluding special schools),
 - b) branch schools (excluding special schools),
 - c) art schools not leading to professional certification (excluding special schools) simultaneously conducting a primary school curriculum.

Primary schools for children and youth are 8-year schools ending with test which qualifies the pupils for further post-primary education. The organisational structure of primary schools comprises grades 1-8 in which education is compulsory. Branch schools constitute an element of the primary education system; they can organise joint grades: 1-3 or 1-4;

- 2) **lower secondary schools** (including special schools).

Lower secondary schools are three-year schools, operating until the 2018/2019 school year, ending with examination, enabling pupils to continue education in stage I sectoral vocational schools, general secondary schools or technical secondary schools. The organisation structure of lower secondary schools comprises grades 1-3. Education in lower secondary schools was compulsory;

3) **stage I sectoral vocational schools** are 3-year schools providing basic sectoral vocational education, leading to the award of a diploma confirming vocational qualifications upon passing the examination. Education may be continued in stage II sectoral vocational schools or grade 2 of the general secondary school for adults;

4) **stage II sectoral vocational schools** are 2-year schools providing secondary vocational education, leading to the award of a vocational diploma of a professional technician, upon passing a vocational exam for a given occupation and obtaining the secondary school matriculation certificate after passing the matriculation examination, providing eligibility for higher education. Candidates who graduated from stage I sectoral vocational school within 5 school years preceding the school year which they are applying for are eligible for stage;

5) **general secondary schools** – schools leading to the award of the secondary school matriculation certificate upon passing the matriculation examination. Education lasts for 3 years (for lower secondary school graduates) or 4 years (for primary school graduates), but in bilingual schools (bilingual forms) with an introductory grade – one year more. The general secondary school graduates obtain secondary education on completion of the highest (according to the curriculum) grade, after passing the matriculation examination – the right to access to higher education;

6) **technical secondary schools** are 4-year schools (for lower secondary school graduates) or 5-year schools (for primary school graduates) leading, upon passing graduation examination, to obtaining a diploma certifying vocational qualifications as well as the secondary school matriculation certificate (after passing the matriculation examination). Vocational training is conducted in the occupations specified in the Regulation of the Minister of Education of 15 February 2019 on the classification of occupations in sectoral vocational education (Journal of Laws item 316);

7) **general art schools** leading to professional certification enable students to obtain secondary vocational education and – with the exception of second-degree music schools – secondary general education. Education in these schools takes 2-6 years, depending on the field of education. The schools include: general secondary music schools, general secondary schools of visual arts, general ballet schools and schools of fine arts;

8) **special job-training schools** – 3-year special schools exclusively for students with moderate or severe intellectual disability, as well as for students with multiple disabilities. Completion of this type of school leads to the award of a special job-training certificate. This type of school does not provide for further education.

11. **Post-secondary schools** are schools enabling persons with general secondary education to obtain a diploma confirming vocational qualifications upon passing examinations certifying qualifications required in a given occupation. Education in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. In post-secondary vocational schools, the curriculum encompasses all qualifications required in a given occupation. The graduates who have passed the required external examinations acquire a diploma confirming vocational qualifications.

12. **Schools for adults** comprise primary schools, lower secondary schools and general secondary schools for adults. Schools for adults are intended for persons who are or will turn 18 in the calendar year in which they are admitted to school and have a certificate qualifying for further education at a given level. The enrollment to the first grade of lower secondary schools for adults was closed in February 2017. From the 2017/2018 school year, the graduates of grade 6 of primary school may apply to grade 7 of primary school for adults.

13. **Special schools** are organised for children and youth with special educational needs, including youth with disabilities. Education is provided in mainstream schools (in which special or integrated and mainstream sections are established), in special schools operating independently, as well as in special education and care centres, other educational institutions or in the units performing health care activities (until the 2011/2012 school year, defined as health care institutions; including health resort treatment).

Integrated school – a school in which all sections are integrated, i.e. school sections in which pupils with a special education evaluation are educated together with other pupils.

Mainstream school with integrated sections – a school with one or several sections which consist of 3-5 disabled pupils in a group.

14. Students of stage I sectoral vocational schools are classified according to fields of education, in accordance with **International Classification of Fields of Education and Training ISCED-F 2013**.
15. **Special education and care centres** are facilities for disabled children and youth aged 3 years and more who cannot, due to their disability, attend a regular pre-school or a school.
16. **Youth education centres** are intended for socially maladjusted youth. The task of the centres is to eliminate the causes and manifestations of social maladjustment, as well as to prepare the wards for independent life, compliant with legal and social norms.
17. **Youth social therapy centres** are facilities for socially maladjusted youth having behavioural disorders and susceptible to addiction to a degree affecting performance of life tasks without receiving special assistance.
18. **Rehabilitation and education centres** are facilities enabling children and youth with a severe intellectual disability to fulfil their schooling obligation through participating in rehabilitation and education classes.
19. Boarding schools, dormitories, dayrooms, canteens and students' dormitories, etc. are organised within school and outside school care.

Boarding schools are care and educational facilities designated for youth attending general and vocational schools located outside their place of permanent residence. The task of the boarding school is to provide accommodation, full board, conditions for learning and rest, as well as constant care. Interschool facilities serving as boarding schools are called **dormitories**.

The task of **extracurricular education** is to provide children and youth with conditions for development of interests and aptitudes, as well as rest and recreation in their leisure time. Extracurricular education facilities include: youth centres, youth cultural centres, extracurricular interest groups, interschool sport centres and other public and nonpublic establishments.

20. Data regarding pre-primary education, schools and special education and care centres, youth education centres, youth social therapy centres and rehabilitation and education centres, extracurricular education, as well as boarding schools and dormitories are given as of 30th September, data concerning graduates – as of the end of the previous school year.
21. Teachers.
1. The data on teachers relate to the teachers (including religion teachers) employed to implement compulsory educational activities, i.e. excluding day-room teachers and librarians conducting only extracurricular activities, etc.
 - 2 The data on the number of teachers are given in full-time equivalents for full-time and part-time employed teachers. Only the part-time job related to teaching is included (excluding the formtutor's duties, conducting extracurricular activities, managerial functions, etc.) Data on teachers' employment may not sum up due to rounding.

22. Enrollment rates

1. Enrollment rates are a measure of access to education.

Enrollment rate:

1) **gross** – the ratio of the number of pupils or students (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to the population (as of 31 December) in the age group defined as corresponding to this level of education;

2) **net** – the ratio of the number of pupils or students in a given age group (as of the beginning of the school year) at a given level of education to the population (as of 31 December) in the age group defined as corresponding to this level of education.

2. To determine the enrollment rate in primary schools for the 2017/2018 school year, children aged 7–13 were taken into account, and from the 2081/2019 school year – 7–14 years.

HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

1. The higher education system in Poland functions according to the Higher Education and Science Act of 20th July 2018 (Journal of Laws 2018 item 1668, with later amendments).
2. Tertiary education can be **public or non-public**; non-public higher education institutions are established on the basis of a permission of the Minister of Science and Higher Education.
3. The higher education system covers:

first-cycle programmes – a stage of learning open to holders of the secondary school matriculation certificate, which leads upon successful completion to the award of a first-cycle qualification;

second-cycle programmes – a stage of learning open to holders of a minimum first-cycle qualification, which leads upon successful completion to the award of a second-cycle qualification;

long-cycle programmes – a stage of learning open to holders of the secondary school matriculation certificate and leading upon successful completion to the award of a second-cycle qualification;

third-cycle programmes – doctoral programmes open to holders of a second-cycle qualification and leading upon successful completion to the award of a third-cycle qualification conferred by an authorised academic unit of a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, a research institute or an international scientific institute established under other legislation and active on territory of the Republic of Poland;

non-degree postgraduate programmes – a level of education open to holders of a minimum first-cycle qualification and provided by, i.a., a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, leading to the award of postgraduate qualifications.

4. Tertiary education consists of **full-time** and **part-time programmes**.

Full-time programmes – a mode of study where in a minimum half of the study programme comprises courses which require direct participation of academic staff and students.

Part-time programmes – a mode of study other than full-time, as specified by the senate of a higher education institution.

5. The division of higher education institutions by type of higher education institutions was made on the basis of division used by **Statistics Poland**.

6. **Degree programmes** – studies conducted by an authorised higher education institution leading to the award of an appropriate professional degree (Bachelor, Engineer, Master of Arts/Science, Master of Engineering or equivalent).
7. **Students** of higher education institutions – people registered as students in higher education institutions, together with students who were on academic leave. The data on first-year students concern only the students of long-cycle programmes and first-cycle – Engineering and Bachelor programmes (excluding second-cycle programmes). The students of postgraduate and doctoral studies are separate groups.
8. **Students** are listed as many times as many courses they are enrolled in a given higher education institution, as of 31st December (until the 2017/2018 academic year – as of 30th November). If a graduate completed two or more courses in the academic year (in a given higher education institution), he was also listed accordingly.
9. Students and graduates by broad fields of education are presented according to the **International Classification of Fields of Education and Training ISCED-F 2013**.
A field of education and its alignment within the classification are determined by higher education institutions, so in some cases the same field occurs in two places at the lowest level of the classification (Detailed field), which has been appropriately annotated.
10. **Graduates** of higher education institutions – people who obtained higher education diplomas. Graduates are shown as of the previous academic year. Graduates of Master's studies (second-cycle and long-cycle programmes) are granted the Master's degree (depending on the field of education): in economics, philology, etc. and graduates of medical faculties: general practitioner, dentist, veterinarian. Graduates of first-cycle programmes obtain (depending on the field of education) the Engineer's or Bachelor's degree.
11. **Foreign** students/postgraduate students/doctoral students/academic teachers – persons who do not hold Polish citizenship.
12. **Foreign students/postgraduate students/doctoral students/academic teachers** are shown by the country of origin.
13. Data include **foreigners studying** in Poland and do not include Poles studying abroad.
Information on **foreign students** concerns persons who plan studying in Poland for at least one academic year.
14. **Non-degree postgraduate programmes** are presented in division into narrow and detailed fields of education according to the **International Classification of Fields of Education and Training ISCED-F 2013**.
Postgraduate students are shown as of 31st December.
15. Data on **doctoral programmes** concern higher education institutions and the scientific institutes of the Polish Academy of Sciences.
16. Doctoral students are shown as of 31st December.
17. **Ph.D. degree outside doctoral programmes** – a way to acquire a doctor's degree through Ph.D. degree procedure launched at the request of the person applying for the conferment of Ph.D. degree without completing doctoral studies.
18. Financial assistance for student/doctoral student consists of:
- **grants and scholarships:**

social grant – awarded to students, including doctoral students, in difficult financial situation. Social grant can be increased for full-time students who are in a difficult financial situation, or for persons residing at student dormitory or in a facility other than student dormitory (also with an unemployed spouse or a child) if daily commuting from the place of permanent residence to higher education institution could prevent or hamper studying;

special grant for persons with disabilities – may be awarded to a degree student with a disability certified by a competent authority;

scholarship for outstanding students awarded by the rector – awarded to a student who achieved high grade point average for a year of study or demonstrated exceptional academic or artistic achievements or high results in international or national sporting contests;

scholarship for outstanding doctoral students – scholarship for academic achievements may be awarded to doctoral students:

- in the first year of doctoral studies, granted to students who achieved very good or good results in recruitment proceeding,

- in the second and successive years of study, granted to students who met the following conditions in the previous academic year:

- obtained very good or good results in exams covered by the doctoral course syllabus,

- demonstrated progress in the scientific research and preparation of doctoral dissertation,

- showed outstanding commitment in educational work;

- **subsistence allowance** – temporary financial aid granted upon application to students, including doctoral students, who, due to unfortunate circumstances, temporarily found themselves in a difficult financial situation; the subsidy may not be granted more than twice per academic year;

- **accommodation in a student dormitory of higher education institution, meals in a student canteen.**

19. **Grants and scholarships** under financial support for students, including doctoral students, are shown as of 31st December.

20. **Research scholarships** are granted irrespective of scholarships received within benefits from material support fund and minister's scholarship for outstanding achievements. They are shown as of 31 December.

21. **Doctoral scholarship (scientific)** – a scholarship which can be granted to doctoral students who complete the course on time and demonstrate their involvement by 1) conducting educational classes within professional internship or 2) implementing scientific research carried out by an organisational unit of a higher education institution or a scientific unit.

22. **Scholarships from pro-quality grant (scientific)** – a form of doctoral scholarship for people:

- receiving a scholarship on the basis of Art. 200a of the Higher Education Act;

- who simultaneously receive a doctoral scholarship and pro-quality scholarship.

23. **Doctoral dissertation research scholarship** a scholarship which may be granted to a person preparing a doctoral dissertation, if: 1) the conferment procedure for Ph.D. has been launched; 2) he/she obtained a positive opinion of his/her supervisor concerning the doctoral dissertation research progress; 3) he/she is not employed elsewhere.

24. **Academic teachers** in a higher education institution are research and teaching personnel, teaching personnel, research personnel, certified librarians and certified personnel dealing with scientific

documentation and information. Research and teaching and teaching personnel is employed as: professor, associate professor, visiting professor, assistant professor and assistant lecturer. Teaching employees are employed as: senior lecturer, lecturer, foreign language instructor or instructor.

25. **Academic teachers** are shown as full-time or part-time employed (converted into full-time equivalents), whereas teachers employed full-time in more than one school were shown in every workplace. Data on "other" academic teachers include teaching personnel employed as: senior lecturer, lecturer, foreign language instructor, instructor. Academic teachers are shown as of 31st December.

The data apply only to teachers employed under a contract of employment (excluding civil law contracts).

26. **The presented information**, except for the data on higher education institutions, has been compiled on the basis of the Educational Information System administered by the Ministry of Education and Science. Since the 2017/2018 academic year, data on higher education institutions, except for the data on some higher schools run by churches and other religious associations, have been compiled on the basis of POL-on, the Integrated System of Information on Science and Higher Education, administered by the Ministry of Education and Science.

Detailed methodological information and statistical concepts have been published in the following elaborations:

[Education in the 2020/2021 school year](#)

[Higher education in the 2020/21 academic year – Students and graduates \(preliminary data\)](#)